

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода**

Рассмотрена
на заседании методического
объединения биологии, химии
и географии

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
от «4» июня 2021 г. № 380

Е.А.Разинькова

Протокол от
«04» июня 2021 г. № 13

Г.А.Рагозина

«04» июня 2021г.

Е.В.Осетрова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя экологическая грамотность»

Второй год обучения
возраст обучающихся 12-13 лет

6 «В» класс

Разработана
учителем биологии
высшей категории
Разиньковой Еленой Александровной

Белгород 2021

6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 часа (1 раз в неделю). Направление – общеинтеллектуальное.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности учащихся, на основе использования эколого-ориентированной практической деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»

Личностные результаты предусматривают умения:

- ✓ оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- ✓ позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- ✓ выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- ✓ демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- ✓ объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- ✓ представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- ✓ рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- ✓ находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- ✓ представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- ✓ пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- ✓ различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- ✓ называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- ✓ выполнять проекты экологической направленности;
- ✓ называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- ✓ позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- ✓ о научной области экологии, предмете её изучения;
- ✓ о принципе предосторожности;
- ✓ о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- ✓ об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- ✓ о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- ✓ о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
- ✓ о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
 - ✓ давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - ✓ применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - ✓ называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - ✓ приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Формы и методы проведения занятий:

Данная рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя». Виды используемой деятельности: учебно - исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная.

Формы организации внеурочной деятельности: проектные работы, исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; заседания дискуссионного клуба «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба. В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-

деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личносно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, учусь создавать социально значимые экологические проекты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	14	10	4
2	Экологическая безопасность в природной среде	12	10	2
3	Мой вклад в экологическое просвещение	8	6	2
	ИТОГО:	34 часа	26	8

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым. Направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде. Направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение. Направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программы внеурочной деятельности «»
6 класс
(1 час в неделю, всего – 34 часа)

№ п/п	Дата	Раздел Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия (форма организации деятельности)	Практическая часть занятия (форма организации деятельности)	
Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 часов)						
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности .	Изучение правил поведения во время занятий в кабинете и за его пределами.	Развивать у обучающихся интерес к представленному курсу
2		Чувство меры как признак взрослости.	1	Приводить примеры нерасточительного отношения к природным ресурсам.	Беседа, практикум	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками экологической грамотности.
3		Быть взрослым надо учиться.	1	Приводить примеры нерасточительного отношения к природным ресурсам из фольклора, художественных произведений	Урок для родителей «Учимся жить экономно».	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
4		Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, удожественных произведениях, верованиях	1	Объясняют необходимость экономии природных ресурсов. Своими словами пересказать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.	Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).	Исследовательская работа в библиотеке, Интернете

		разных народов, в международной Хартии Земли.				
5		Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	Сформулировать причины сходных ценностей у разных народов	Беседа, Дискуссия.	Высказывает свое мнение.
6		Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	Выявить причины ограниченного использования природных ресурсов	Работа в группах	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
7		Экономное потребление как проявление экологической ответственности.	1	Разъяснить правильное понимание экологической ответственности	Выполняет проект в области ресурсосбережения	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
8		Экологическая грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.	1	Выявить взаимосвязь между экологической грамотностью и здоровьем человека	Представляют результаты проекта.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

9,10		Ресурсосбережение, его виды.	2	Эффективность ресурсосбережения	Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье
11,12		Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	2	Эффективность экономного использования изделий из дерева, бережное использование пресной воды	Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье
13		Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1	Значимость самоограничения ресурсов	Оформление их результатов в классной газете.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения в природе.
14		Хартия Земли.	1	Значимость Хартии Земли.	Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.

Экологическая безопасность в природной среде (12 часов)

15		Безопасность общения с природой для человека	1	Составляют инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде.	Работа в группе	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
16,17		Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	2	Составляют программу безопасного поведения в условиях экологических рисков в местности проживания	Работа в группах	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.
18		Природа в жизни человека	1	Описывают и анализируют свое отношение к природе как к источнику духовного развития	Беседа, дискуссия	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения в природе.
19		Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1	Доказывают, выражают свое отношение. Высказывают аргументированное мнение.	Беседа, дискуссия	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения в природе.

20,21		Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании.	2	Доказывают, выражают свое отношение. Высказывают аргументированное мнение	Беседа, дискуссия Ролевая ситуационная игра.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения в природе.
22		Искусство любования природой, его культурные традиции у разных народов.	1	Доказывают, выражают свое отношение. Высказывают аргументированное мнение	Работа в группах.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения в природе.
23		Чувство единения с природой.	1	Доказывают, выражают свое отношение. Высказывают аргументированное мнение	Психологический практикум-тренинг. Выполняют рисунки	Публичные выступления, буклеты
24		Ценность эстетической привлекательности природной среды	1	Доказывают, выражают свое отношение. Высказывают аргументированное мнение	Работа с художественной литературой	Публичные выступления, буклеты
25,26		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.	2	Анализируют кинофильмы	Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.	Обсуждение кинофильмов

Мой вклад в экологическое просвещение (8 часов)

27		Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1	Описывают личный опыт экологически грамотного поведения.	Изготовление просветительных буклетов и листовок	Беседа, публичные выступления, обсуждение фильма.
28		Формы просвещения.	1	Участвуют в просветительских акциях.	Изготовление просветительных буклетов и листовок	Беседа, публичные выступления
29-32		Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.	4	Описывают личный опыт экологически грамотного поведения.	Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).	Публичные выступления, буклеты
33		Экологическая культура человека	1	Описывают личный опыт экологически грамотного поведения	Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.	Выработка культуры поведения в природе
34		Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО»	1	Проведение беседы по изученному материалу.	Подготовка фотовыпуска.	

Всего: 34 часа