

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода***

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ СОШ № 41
г. Белгорода

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 41
от «31»августа 2021 г. № 512

Ю.Н. Куркина
Протокол от
«07» июня 2021 г. № 11

Г.А. Рагозина
«08» июня 2021г.

В. Осетрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Занимательный французский»

срок реализации 1 год
возраст обучающихся 14-15 лет

9 класс

Разработана
учителем французского языка
высшей категории
Егоровой
Людмилой Матвеевной

Белгород 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочной деятельности по французскому языку «Занимательный французский» разработана для 9-х классов МБОУ СОШ № 41 города Белгорода, на 2021-2022 учебный год. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся 9-х классов (15 лет), 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа реализуется в течение одного года (2021-2022 учебный год), относится к общеинтеллектуальному направлению, имеет страноведческий характер и способствует развитию детей старшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности девятиклассников.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основными и главными видами деятельности являются чтение,

- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет лингвистический кругозор детей, обучающийся получает сведения о другой стране и ее жителях. Он узнает, что французские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком на следующих этапах обучения в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятия. Еще одна особенность курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

Задачи:

I. Познавательные:

- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими второго иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- ✓ познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

II. Развивающие:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Презентации.

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 15-16 лет. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала(словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющейся основной, необходимой для закреплении информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление

рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на французском языке у учащихся придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Общая характеристика программы по французскому языку.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение французского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения французского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена знаниями учебно-познавательного характера. Длительный характер предмета «иностранному языку» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемым в школе и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке. Более широко представлены творческие виды деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, истории, математики); - *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Особенностью является то, что у детей с разным уровнем готовности к обучению, , неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- географическое положение Франции, ее крупные города, традиции и обычаи, основные праздники; известных французских писателей, поэтов, художников, певцов; традиционную французскую пищу;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- французские имена;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на французском языке;

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать элементарные тексты;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух несложные фразы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса «Культурные уголки Франции»

- Вводный урок. Франция, французы, французский язык.
- Визитная карточка Франции.
- Франция и французский язык в мире.
- Знакомство с символикой Франции. Галльский петух, флаг.
- Марианна. Марсельеза. Фразы речевого этикета.
- История возникновения Парижа. Герб.
- Достопримечательности Парижа. Остров Сите.
- Лувр. Версаль.
- История создания Эйфелевой башни.
- Путешествие по городам Франции.
- Подготовка к фонетическому конкурсу. БелГУ.
- Регионы Франции. Нормандия. Прованс.
- Песня «На Авиньонском мосту».
- Новый од. Рождество.
- Разучивание новогодней песни.
- Замки Луары. Шенонсо. Блуа.
- Путешествие по странам Франкофонии.

- Знаменитые музеи Франции.
- Лувр. Версаль.
- Памятные места Франции.
- Путешествие по Франции. Видеофильм. Проект «Что я знаю о Франции».
- Французские детские песни.
- Французский детский фольклор.
- Персонажи французских сказок.
- 50 интересных фактов о Франции.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности пятиклассникам предлагаются следующие проектные работы:

1. Моя Франция
2. Символика Франции
3. Регионы Франции
4. Страны Франкофонии
5. Музеи Парижа
6. Французские праздники
7. Известные французские писатели

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	---------------------

1	Вводный урок. Франция, французы, французский язык.	1
2	Визитная карточка Франции	1
3	Страны Франкофонии. Виртуальные экскурсии.	2
4	Знакомство с символикой Франции. Галльский петух, флаг	2
5	История возникновения Парижа. Герб	2
6	Достопримечательности Парижа. Остров Сите	2
7	Лувр.	2
8	История создания Эйфелевой башни.	2
9	Путешествие по городам Франции.	2
10	Подготовка к фонетическому конкурсу в БелГУ.	2
11	Песня «На Авиньонском мосту».	2
12	Новый год. Рождество.	1
13	Разучивание новогодней песни	1
14	Замки Луары. Шенонсо. Блуа	2
15	Путешествие по странам Франкофонии.	2
16	Знаменитые музеи Франции.	2
17	Версаль	2
18	Памятные места Франции.	1
19	Путешествие по Франции. Видеофильм. Проект «Что я знаю о Франции».	2
20	50 интересных фактов о Франции. Просмотр видеофильма.	1

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Занимательный французский»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/ модуль	Компонент рабочей программы воспитания
9-А	Вводный урок. Франция, французы, французский язык.	- формирование общекультурной идентичности; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

	Визитная карточка Франции	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - расширение знаний о регионах страны, их географии и достопримечательностях.
	Страны Франкофонии. Виртуальные экскурсии Визитная карточка Франции.	- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - способствование осознанию учащимися возможности самореализации средствами иностранного языка
	Знакомство с символикой Франции. Галльский петух, флаг	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - способствование осознанию учащимися возможности самореализации средствами иностранного языка
	История возникновения Парижа. Герб	- создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - способствование осознанию учащимися возможности самореализации средствами иностранного языка
	Подготовка к фонетическому конкурсу в БелГУ.	- формирование активной жизненной позиции. - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка;
	Песня «На Авиньонском мосту».	- развитие актерского мастерства; развитие техники артикуляции и интонации; - совершенствование фонетических навыков; - развитие учебных умений, развитие личностных качеств, развитие творческих способностей
	Новый год. Рождество. Разучивание новогодней песни	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка и их культурном наследии; - развитие актерского мастерства; развитие техники артикуляции и интонации
	Замки Луары. Шенонсо. Блуа	- формирование интереса к общению на иностранном языке; - воспитание познавательного интереса к окружающему миру; - развития интереса к новым знаниям.
	Путешествие по странам Франкофонии	- формирование интереса к общению на иностранном языке; - развития интереса к новым знаниям; - расширение знаний о франкоговорящих странах, их географии и культуре
	Знаменитые музеи Франции. Версаль	- формирование интереса к общению на иностранном языке; - воспитание познавательного интереса к окружающему миру;
	Памятные места Франции.	- развитие креативного мышления; - развития интереса к новым знаниям;

		- расширение знаний о столице Франции
	Путешествие по Франции. Видеофильм. Проект «Что я знаю о Франции».	- воспитание познавательного интереса к окружающему миру; - расширение знаний о франкоговорящих странах, их географии и культуре; - формирование у детей готовности общаться на французском языке; - знакомство с наиболее интересными фактами и традициями Франции и французской столицы
	50 интересных фактов о Франции. Просмотр видеофильма.	- расширение знаний о франкоговорящих странах, их географии и культуре; - расширение знаний о регионах страны, их географии и достопримечательностях.