

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

<b>Рассмотрена</b> на заседании методического совета МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода Председатель: _____ О.А.Нессонова Протокол от «__» _____ 2021 г. № ____	<b>Принята</b> На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода _____ Е.В. Осетрова «__» _____ 2021 г. № ____	<b>Утверждена</b> приказом директора МБОУ СОШ № 41 г. белгорода от «__» _____ 2021г. № ____ _____ Е.В.Осетрова
---	---	---

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования  
по предмету  
«Второй иностранный язык»  
(немецкий, базовый уровень)  
5-9 классы**

составлена \_\_\_\_\_ учителем  
иностранного языка (немецкий)  
Пруцевой О.С.

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ СОШ №41 города Белгорода для работы с обучающимися с ОВЗ, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа утверждена приказом от 04.06.2021 № 380, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Немецкий язык». Второй иностранный язык. Предметные линии. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко (Предметная линия учебников «Горизонты»- М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На основании письма Минобрнауки № 08-1214 от 17.05.2018 г. и в соответствие с Базисным учебным планом на базовом уровне и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения. Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы: предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов; реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков; предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

### **Общая характеристика учебного курса**

Предмет «Иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ОВЗ. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к немецкому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**: изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте немецкого языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета:**

Цель: подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне; формировать элементарную коммуникативную компетенцию, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Задачи:

- Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
- Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;
- Сформировать умение вступать в общение;
- Формировать умение связного монологического высказывания;
- Воспитать личностные качества;
- Развить внимание, мышление, память

### **Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

2. Индивидуальный подход.
3. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
7. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
8. Использование заданий с опорой на образцы.

#### **Методы обучения:**

- Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются: наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры - в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли; беседы - учащиеся взаимодействуют в диалогах-распросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях; широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания; работа по эталону/образцу; моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению.

Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета 5 класс**

#### Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты обучения:**

Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- Ученик научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### **6 класс**

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметны мirezультатами** изучения немецкого языка являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами изучения курса являются**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится**

- вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 мин.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить. -Время звучания текстов: 1-1,5 мин. Содержание незнакомой лексики до 2%

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Заполнять анкеты и формуляры
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами,
- распознавать и употреблять в речи конструкции распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **7 класс**

#### **Личностными результатами является:**

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметными результатами**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение:**

**Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

**Аудирование:**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная речь:**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

**Фонетическая сторона речи:**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения.
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-er*, *-in*, *-schaft*, *-ik*, *-tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung*, *-keit*, *-heit*, *-nis*, *-ei*, *-um*, приставок *ge-*, *un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen*, *das Äußere*, *das Zähneputzen*, *das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit*, *der Vortrag*);

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*, приставки *un*;
- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-, super-*;
- причастия с помощью суффикса *-t*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Ermalt*;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Erkanngutmalen*;
- безличные предложения (*Es regnet. Essschneit.* etc.);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
- глаголы в настоящем времени (*Präsens*), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
- глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени *Präteritum*;
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени *Perfekt*;
- личные и притяжательные местоимения;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
- наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
- отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлоги направления (*aus, nach*);
- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи:
- - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
- - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
- - отрицание *nichts*;
- - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
- - сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;

- - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.
- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени Präteritum;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **8 класс**

### **Личностными результатами являются:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.
- освоении социальной роли обучающегося, развитии мотивов учебной деятельности и формировании личного смысла учения;
- развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладении начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

- формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознании своей этнической и национальной принадлежности;
- формировании ценностей многонационального российского общества; становлении гуманистических и демографических ценностных ориентаций;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировании эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметными** результатами являются:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации;
- умении определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
- планировании и регуляции своей деятельности;
- владении устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- формировании и развитии компетентности в области использования ИКТ;
- формировании и развитии экологического мышления, умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными** результатами являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

#### **Говорение.**

##### **Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer), предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ichhänge das Bild an die Wand);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа: **Lesenwir! Wollenwirlesen!;**

- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением (**Manschmückt die Stadt vor Weihnachten**);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen) и сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist) и сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch), с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**, с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**) и с придаточным цели с союзом **damit**.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**, Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**, Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen);

- распознавать и употреблять в речи Возвратные глаголы в основных временных формах– **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**;
- распознавать и употреблять в речи Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens);
- распознавать и употреблять в речи Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **9 класс**

#### **Личностными** результатами являются:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные** результаты:

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с

планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристикам продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста

9. Формирование и развитие умения применять экологическое мышление в профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество. Обучающийся сможет:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение самостоятельно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Лексическая сторона речи Выпускник научится:
  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: аффиксации: 1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich) 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения: 1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer) 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache) 4) глагол + существительное (derSpringbrunnen) -конверсии (переход одной части речи в другую): 1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke) 2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen); распознавание и использование интернациональных слов (derComputer).
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения (Esistkalt.EsistWinter); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос —Wohin?!; предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehenwir!Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением —man!; предложения с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;
- знать признаки, распознавать особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen), навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, требующих Dativ на вопрос —Wo?! и Akkusativ на вопрос —Wohin?!; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
4. Аудиокурсы
5. Интернет – поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Темы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Kennenlernen	9				
2	Mein Klasse	9				
3	Tiere	8-9				
4	Kleine Pause	1-2				
5	Mein Schultag	8-9				
6	Hobbys	9				
7	Meine Familie	9				
8	Was kostet das?	7				
9	Grosse Pause	2-3				
10	Mein Zuhause		9			
11	Das schmeckt gut		9			
12	Meine Freizeit		9			
13	Kleine Pause		1-2			
14	Das sieht gut aus		9			
15	Partys		9			
16	Meine Stadt		9			
17	Ferien		9			
18	Grosse Pause		2-3			
19	Wie war's in den Ferien?			9		
20	Meine Pläne			9		
21	Freundschaft			9		
22	Kleine Pause			1-2		
23	Bilder und Töne			9		
24	Zusammenleben			9		
25	Das gefällt mir			9		
26	Mehr ueber mich			7		
27	Grosse Pause			2-3		
28	Fitness und Sport				9	
29	Austausch				8	
30	Unsere Feste				9	
31	Kleine Pause				1-2	

<b>32</b>	Berliner Luft				<b>9</b>	
<b>33</b>	Welt und Umwelt				<b>9</b>	
<b>34</b>	Reisen am Rhein				<b>9</b>	
<b>35</b>	Abschiedsparty				<b>8</b>	
<b>36</b>	Grosse Pause				<b>2-3</b>	
<b>37</b>	Beruf					<b>6</b>
<b>38</b>	Wohnen					<b>6</b>
<b>39</b>	Zukunft					<b>6</b>
<b>40</b>	Essen					<b>6</b>
<b>41</b>	Gute Besserung!					<b>6</b>
<b>42</b>	Die Politik und ich					<b>7</b>
<b>43</b>	Planet Erde					<b>6</b>
<b>44</b>	Schoenheit					<b>6</b>
<b>45</b>	Spass haben					<b>6</b>
<b>46</b>	Technik					<b>6</b>
<b>47</b>	Mauer – Grenze – Gruenes Band					<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>				

**Тематическое планирование 5 класс (68 часов)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Kennenlernen (9 часов)</b>		
<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>;                      Глаголы: <i>heissen, wohnen, moegen, sein</i>;                      Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них;                      Порядок слов;                      Интонация предложения</p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</b>  <b>Внешность человека и черты характера.</b>  <b>Страна\стран второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</b></p>	<p>Приветствовать людей, представляться и называть адрес проживания, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что нравится, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы <i>heissen, wohnen, moegen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p>
<b>Mein Klasse (9 часов)</b>		
<p>Числа от 0 до 1000;                      Личные местоимения <i>er\sie, wir, ihr</i>;                      Глаголы: <i>kommen, moegen, sein</i>;                      Определенный и неопределенный артикль: <i>der, das, die, ein, eine</i>;                      Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>;                      Предлоги: <i>in auf</i>;                      Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение</p>	<p><b>Школьное образование</b>  <b>Школьная жизнь</b>  <b>Изучаемые предметы и отношение к ним</b>  <b>Переписка с зарубежными сверстниками</b>  <b>Каникулы в различное время года</b></p>	<p>Вести диалог – расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своем друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в</p>

		единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
<b>Tiere (8-9 часов)</b>		
Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	<b>Природа.</b> <b>Проблемы экологии.</b> <b>Защита окружающей среды.</b> <b>Климат, погода.</b>	Вести диалог – расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
<b>Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)</b>		
		Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. Играть в грамматические игры. Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. Создавать страноведческий проект.
<b>Mein Schultag (8-9 часов)</b>		
Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткие и долгие гласные.	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b> <b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	Называть время и дни недели. Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую

		информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своем распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
<b>Hobbys (9 часов)</b>		
Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> . Модальный глагол <i>koennen</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).</b> <b>Виды отдыха, путешествия.</b> <b>Транспорт.</b> <b>Покупки.</b>	Вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
<b>Meine Familie (9 часов)</b>		
Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Произношение окончаний – <i>er, -e</i> . Слова, обозначающие родство, название профессий.	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</b> <b>Внешность, черты характера человека.</b> <b>Мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях Германии.
<b>Was kostet das? (7 часов)</b>		
Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> .	<b>Транспорт.</b>	Вести диалоги на основе изученного языкового материала

<p><i>Ich moechte.</i> Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu.</i></p>	<p><b>Покупки.</b>  <b>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна и их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>(называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, чтобы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p><b>Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)</b></p>		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.</p>
<p><b>Резервный урок (2 часа)</b></p>		

**Тематическое планирование 6 класс (68 часов)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Mein Zuhause(9 часов)</b>		
<p><b>Предлоги места:</b> <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i> (вопрос <i>wo?</i>)  Дательный  Падеж (определенный артикль)  Модальный глагол <i>müssen</i>  Повелительное наклонение  Рамочная конструкция</p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету. Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Представлять в классе результаты опроса. Давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</p>
<b>Das schmeckt gut (9 часов)</b>		
<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i>  <i>Ja-nein-doch</i>  Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>  Предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание</b></p>	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-am liebsten</i>. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказать о своей</p>

		<p>национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица <i>ja-nein-doch</i>, названия блюд. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и тд.). инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».</p>
<b>Meine Freizeit (9 часов)</b>		
<p>Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i>  Предлоги времени <i>im, um, am</i>  Модальный глагол <i>wollen</i>  Рамочная конструкция</p>	<p><b>Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др.).</b>  <b>Виды отдыха, путешествия.</b>  <b>Транспорт. Покупки</b></p>	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать людей. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Употреблять отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, am, um</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<b>Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)</b>		
		<p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать незнакомые тексты, содержащие</p>

		<p>много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект.</p>
<b>Das sieht gut aus (9 часов)</b>		
<p>Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже</p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</b></p>	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.</p>
<b>Partys(9 часов)</b>		
<p>Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i></p>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</b></p>	<p>Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объемные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления.</p>

		<p>Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз <i>deshalb</i>. Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i></p>
<b>Meine Stadt (9 часов)</b>		
<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>          Прошедшее разговорное время          Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<p><b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>Рассказывать о своем городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p>
<b>Ferien (7 часов)</b>		
<p><i>Das Partizip II.</i>  <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</b></p>	<p>Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и</p>

	<p><b>крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<p><i>haben</i>, порядок слов: рамочная конструкция).</p>
<p><b>Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)</b></p>		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.</p>
<p><b>Резервный урок (2 часа)</b></p>		

**Тематическое планирование 7 класс (68 часов)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Wie war's in den Ferien? (9 часов)</b>		
<p>Притяжательные местоимения                      Артикли в дательном падеже                      Прошедшее разговорное время  <i>Perfekt – Partizip II</i></p>	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b></p>	<p>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Praeteritum u Perfekt</i>). Высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i>                      Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.</p>
<b>Meine Pläne (9 часов)</b>		
<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>).                      Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени  <i>Praeteritum</i>.</p>	<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p>	<p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предложения, сообщать о чем – либо, обосновывать что – либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. Вести диалог на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и</p>

		<p>рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой – либо ситуации и давать советы по его выполнению.</p>
<b>Freundschaft (9 часов)</b>		
<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных \ наречий. Союзы <i>als, wie</i></p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</b></p>	<p>Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить \ предлагать помощь. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы по дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p>
<b>Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)</b>		
		<p>Совместно с другом \ подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собрать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).</p>

<b>Bilder und Töne (9 часов)</b>		
<p>Модальные глаголы <i>duerfen</i> и <i>sollen</i>. Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</b></p>	<p>Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации и коммуникации в своей стране. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини – диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. Употреблять речевой образец <i>man darf\ man darf nicht</i>. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. Писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Узнавать на слух жанр телепередачи. Писать телепрограмму, работая в группах.</p>
<b>Zusammenleben (9 часов)</b>		
<p>Возвратные глаголы. Склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i></p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b></p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость т тд.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>muessen</i> и <i>duerfen</i>. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных</p>

		состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.
<b>Das gefällt mir (9 часов)</b>		
Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i>	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и тд.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.</b>	Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему « Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
<b>Mehr ueber mich. (7 часов)</b>		
Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал (Praeteritum\Infinitiv). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе.
<b>Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)</b>		
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания,

		приобретенные за год.
--	--	-----------------------

<b>Резервный урок (2 часа)</b>		
--------------------------------	--	--

### Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Fitness und Sport (9 часов)</b>		
<p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Praeteritum</i></p>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b></p>	<p>Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p>
<b>Austausch (8 часов)</b>		
<p>Союз <i>sondern</i> Глаголы <i>liegen – legen, stellen – stehen, haengen – haengen</i> и предлоги места</p>	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,</b></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать</p>

	<p><b>традиции, обычаи).</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>  <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</b></p>	<p>анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места. Обобщать информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen – legen, stellen – stehen, haengen – haengen</i>. Объяснять слова по-немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.</p>
<b>Unsere Feste (9 часов)</b>		
<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p><b>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>  <b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).</p>
<b>Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)</b>		
		<p>Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.</p>
<b>Berliner Luft (9 часов)</b>		
	<p><b>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,</b></p>	<p>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и</p>

	<p><b>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>тесты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p>
<p><b>Welt und Umwelt (9 часов)</b></p>		
<p>Придаточные предложения с <i>wenn</i>. Предложения с <i>trozdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование.</p>	<p><b>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</b></p>	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет – форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).</p>
<p><b>Reisen am Rhein (9 часов)</b></p>		
<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.</p>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и тд.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна\страны второго иностранного языка и родная</b></p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалоги о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги.</p>

	<p><b>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p><b>Abschiedsparty (8 часов)</b></p>		
<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.</p>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и тд.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</b></p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.</p>
<p><b>Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)</b></p>		
		<p>Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.</p>
<p><b>Резервный урок (2 часа)</b></p>		

**Тематическое планирование 9 класс (68 часов)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Beruf (6 часов)</b>		
Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	<b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.
<b>Wohnen (6 часов)</b>		
Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> . <i>Infinitiv + zu</i>	<b>Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).</b>	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> .
<b>Zukunft (6 часов)</b>		
<i>Das Futur.</i> Глагол <i>werden+ Infinitiv</i>	<b>Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</b>	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект)
<b>Essen (6 часов)</b>		
Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия <i>da(r) + предлоги</i>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</b>	Описывать иллюстрации заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуациях «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем.

<b>Gute Besserung! (6 часов)</b>		
Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</b>	Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому – либо что – либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «посещение врача».
<b>Die Politik und ich (7 часов)</b>		
Оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> <i>Das Praeteritum</i>	<b>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Говорить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.
<b>Planet Erde (6 часов)</b>		
Косвенный вопрос. Предлог <i>wegen + Genitiv</i>	<b>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</b>	Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.
<b>Schoenheit (6 часов)</b>		

<p>Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.</i></p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</b></p>	<p>Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>Spass haben (6 часов)</b></p>		
<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ab</i></p>	<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</b></p>	<p>Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого – либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию . слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него в ответ.</p>
<p><b>Technik (6 часов)</b></p>		
<p><i>Das Praesens und das Praeteritum Passiv</i> Глагол <i>lassen</i></p>	<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b></p>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p><b>Mauer – Grenze – Gruenes Band (7 часов)</b></p>		
<p><i>Das Plusquamperfekt</i> Согласование времен, союз <i>nachdem</i></p>	<p><b>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b></p>	<p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.</p>

	<b>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	
--	--	--

**Тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

<b>Класс</b>	<b>Раздел/модуль</b>	<b>Компонент рабочей программы воспитания</b>
<b>5</b>	<b>Kennenlernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• формирование интереса к общению на иностранном языке;</li> <li>• воспитание познавательного интереса к окружающему миру, путем общения со сверстниками;</li> <li>• развитие креативного мышления;</li> <li>• развития интереса к новым знаниям.</li> </ul>
	<b>Mein Klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> </ul>
	<b>Tiere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> </ul>
	<b>Kleine Pause (повторение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения;</li> <li>• Чтение и воспроизведение наизусть стихотворений;</li> <li>• Произношение слов и предложений, для эмоционального окрашивания своей речи.</li> </ul>
	<b>Mein Schultag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительного отношения к школе и</li> </ul>

		<p>процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рассказа о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</li> <li>• использование активной лексики в процессе общения.</li> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> </ul>
	Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• ведение диалога о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</li> <li>• умение рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения, договариваться о встрече.</li> </ul>
	Meine Familie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</li> </ul>
	Was kostet das?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• ознакомление с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости немецкого языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях немецкоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.).</li> </ul>
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения;</li> <li>• чтение открыток с места отдыха и написание подобных открыток;</li> <li>• произношение слов и предложений, для эмоционального окрашивания своей речи.</li> </ul>
6	Mein Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале;</li> <li>• соотнесение аудиотекстов и визуальной информации, задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen;</li> <li>• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</li> </ul>
	Das schmeckt gut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение диалогов-расспросов (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten.</li> <li>• оперирование активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• понимание на слух и воспроизведение в речи оттенков чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.), инсценировка диалогов на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».</li> </ul>

Meine Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>● написание диалогов о планировании свободного времени с опорой на образец;</li> <li>● соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;</li> <li>● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul>
Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</li> </ul>
Das sieht gut aus	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> <li>● описание человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя;</li> <li>● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.</li> </ul>
Partys	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспроизведение на слух, письмо, чтение и ведение диалогов (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка).</li> <li>● понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>● чтение объемных текстов, поиск нужной информации, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>● написание приглашений и поздравлений. аргументация свои действий, употребление сложносочиненные предложений, используя союз deshalb;</li> <li>● создание проекта – плана праздника, обсуждение проектов в классе.</li> </ul>
Meine Stadt	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и</li> </ul>

		<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале.</li> <li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</li> </ul>
	Ferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>● говорение о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;</li> <li>● развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul>
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</li> </ul>
7	Wie war's in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Praeteritum и Perfekt);</li> <li>● высказывание своего мнения, используя выражения ich glaube, vielleicht...;</li> <li>● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>● изучение речевых клише, которые помогают</li> </ul>

		<p>сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.</p>
	Meine Pläne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> </ul>
	Freundschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• умение воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»;</li> <li>• умение просить \ предлагать помощь, умение сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> </ul>
	Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения;</li> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</li> </ul>
	Bilder und Töne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</li> </ul>
	Zusammenleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>● приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>● понимание и инсценировка диалогов об эмоциональных состояниях.</li> </ul>
	Das gefällt mir	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение выражать мнение по поводу статистики, разыгрывать диалоги на тему « Покупка одежды», описывать вещи и людей;</li> <li>● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>● расширение знаний учащихся о значимости немецкого языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях немецкоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..</li> </ul>
	Mehr ueber mich	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и</li> </ul>

		<p>письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</p>
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</li> </ul>
8	Fitness und Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни;</li> <li>● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.</li> </ul>
	Austausch	<ul style="list-style-type: none"> <li>● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>● развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и</li> </ul>

		<p>речевого этикета в общении,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul>
	Unsere Feste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul>
	Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</li> </ul>
	Berliner Luft	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;</li> <li>• умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и тесты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</li> </ul>
	Welt und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего</li> </ul>

		<p>общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>• учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели.</li> </ul>
	Reisen am Rhein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему;</li> <li>• умение правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);</li> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul>
	Abschiedsparty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.</li> </ul>
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.</li> </ul>
9	Beruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с современным миром профессий и</li> </ul>

		<p>качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> </ul>
	Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья, высказывать свое желание или мнение;</li> <li>● умение понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. вербально реагировать на услышанное;</li> <li>● умение составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы, а также читать и анализировать грамматические комментарии об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.</li> </ul>
	Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> <li>● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> <li>● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.</li> </ul>
	Essen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ведение диалогов-расспросов (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten.</li> <li>● оперирование активной лексикой в процессе общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</li> <li>● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</li> </ul>
	Gute Besserung!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
	Die Politik und ich	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.</li> </ul>
	Planet Erde	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение говорить о проблемах экологии. И воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».</li> <li>● умение воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</li> <li>● умение описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке</li> </ul>

		<p>устного высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> </ul>
	Schoenheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты, писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде;</li> <li>● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>
	Spass haben	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания;</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.</li> </ul>
	Technik	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>● положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
	Mauer – Grenze – Gruenes Band	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>● представление о целостном полиязычном и</li> </ul>

		<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li><li>● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li></ul>
--	--	---