

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №41
г.Белгорода

протокол № 8 от 20.05.2024г.

Согласовано

с Управляющим советом
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода

протокол № 11 от 22.05.2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №41
г. Белгорода _____

Приказ №131 от 05.06.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Белгорода

город Белгород
2024 год

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются учащимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №41 города Белгорода по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство бразования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав МБОУ СОШ № 41 города Белгорода.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- ✓ организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской

- идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
 - ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
 - ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - ✓ организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
 - ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - ✓ выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
 - ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - ✓ создание на базе школы технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театра;
 - ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
 - ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ СОШ №41 города Белгорода

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических

способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Учебный план ДО МБОУ СОШ № 41 города Белгорода включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

Художественная направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- ✓ развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- ✓ развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- ✓ способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- ✓ формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Туристско-краеведческая направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ данной направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Социально – гуманитарная направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- ✓ практические (упражнения, самостоятельные задания)
- ✓ наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)

- ✓ демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- ✓ дидактические (использование обучающих пособий)
- ✓ иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- ✓ игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ✓ ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- ✓ технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- ✓ репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- ✓ объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- ✓ проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- ✓ частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- ✓ исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- ✓ Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- ✓ Конкурс
- ✓ Фестиваль
- ✓ Соревнование
- ✓ Экскурсия
- ✓ Концерт
- ✓ Выставка
- ✓ Викторина и т.д.

2.2. Учебный план МБОУ СОШ № 41г. Белгорода по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 41 города Белгорода направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Направление ДО	Название детского объединения	Вид занятий	Год обучения	Возраст детей	Кол-во уч. ч. в неделю на 1 уч. группу	Кол-во учебных групп	Итого часов в неделю	количество детей
Художественное	Фольклорный коллектив «Калинушка» (Морозова Т.М.)	групповое	2-й (5 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	24
		групповое	2-й (5 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	
							8	24
	Мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (Вехова В.А.)	групповое	4-й (5 кл, 11чел)	10-11	4	1	4	25
		групповое	4-й (8 кл, 14чел)	13-14	4	1	4	
							8	25
	«Я танцюю» (Глумова Е.Г.)	групповое	1-й (9 кл, 15 чел.)	14-15	6	1	6	45
		групповое	1-й (10 кл, 15ч.)	15-16	6	1	6	
		групповое	1-й (10-11к, 15ч.)	16-17	6	1	6	
							18	45
Всего художественное		7 групп				7	34	94
Туристско-краеведческое	Туристы-краеведы (Савич Е.И.)	групповое	2-й (4-7 кл, 15чел)	10-13	3	1	3	30
		групповое	1-й (1-2 кл, 15чел)	7-8	3	1	3	
Всего туристско-краеведческое		2 группы				2	6	30
Социально-гуманитарное	«Юный моряк» (Бобков С.М.)	групповое	4-й (8в кл, 12чел)	13	4	1	4	24
		групповое	4-й (8в кл, 12чел)	13	4	1	4	
							8	24
	«Навигатор - 2» (Астапов В.А.)	групповое	1-й (5 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	24
		групповое	1-й (5 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	
							8	24
	«Морское дело» (Абашев А.Я.)	групповое	1-й (5 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	24
		групповое	1-й (5 кл, 12ч.)	10-11	4	1	4	
							8	24
	«КВН» (Кравченко П.С.)	групповое	1-й (8 кл, 15 чел.)	13-14	6	1	6	45
групповое		1-й (9 кл, 15чел.)	14-15	6	1	6		
групповое		1-й (9 кл, 15ч.)	14-15	6	1	6		
						18	45	
Всего социально-гуманитарное		9 групп				9	42	117
Итого часов:		18 групп				18	82	241 чел

2.3. Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ СОШ №41 города Белгорода

Название программы	Описание программы
Фольклорный коллектив «Калинушка»	Реализация программы способствует вовлечению детей в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоению способов творческого самовыражения, формированию ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремлению принимать участие в социально значимой деятельности.
Мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист»	Одним из средств эстетического воспитания школьников является искусство цветочной аранжировки. Научиться тонко и чутко подмечать красоту в окружающей природе и отражать ее в искусстве – очень важно для подрастающего поколения. Программой предполагаются индивидуальные и коллективные формы работы при выполнении обучающимися творческих заданий. Предусмотрено изучение теоретических вопросов, практические занятия, посещение выставок, поездки на природу.
«Я танцую»	Современный танец является эффективным средством организации досуга молодежи, культурной формой отдыха. Танцевальное искусство, давая выход энергии молодежи, наполняет ее бодростью, удовлетворяет потребность человека в празднике, зрелище, игре. Современный танец выступает также как средство массового общения людей, дает возможность содержательно провести время, подружиться.
«Туристы - краеведы»	Реализация программы способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоению базовых знаний, умений, навыков по туризму и краеведению, развитию общей культуры, активной гражданской позиции, патриотического воспитания, через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда.
«Юный моряк»	Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы способствует созданию особой среды, развивающей творческое мышление учащихся в процессе подготовки отдельных деталей моделей шлюпки и последующей ее сборки; лидерских навыков во время работы в экипаже шлюпки, где каждый будет выполнять роль командира
«Навигатор - 2»	Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу. Воспитание гражданственности и

	патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.
«Морское дело»	Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья, адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.
«КВН»	Программа направлена на создание атмосферы поиска и творчества в детском коллективе, способствует выявлению и развитию творческих способностей детей. Учит их делать самостоятельный выбор, помогает каждому члену объединения осознавать и проявлять себя и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 41 города Белгорода и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Между началом занятий в рамках дополнительного образования и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования составляет 36 учебных недель. Занятия начинаются не ранее 8.00 утра и заканчиваются не позднее

20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 41 города Белгорода созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога и обучающихся. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ СОШ № 41 города Белгорода оборудованы экранами, обеспечивающими информационную среду для наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал, хореографические кабинеты, кабинеты технологии, кабинет музыки.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал, рассчитанный на 200 посадочных мест, имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, проектор, экран.

4. Оценочные и методические материалы

Отслеживание результатов деятельности объединений дополнительного образования стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении системы педагогического мониторинга по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование; защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео

процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики.

Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.