

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от
« 01» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от
« 04 » июня 2021 г. № 14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода
от « 04_» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР

**(вариант 7.1.)
по предмету
«Окружающий мир»
(базовый уровень)
1-4 классы**

составлена авторским
коллективом МБОУ СОШ № 41:
Клевцова Л.Е., Курилюк В.Н.,
Пояркова Л.А., Кравцова Т.И.

2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова (2012г.)- концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова.

Данная адаптированная рабочая программа может быть использована для детей обучающихся на дому с внесением изменений в распределение часов с учетом психофизических возможностей здоровья ребенка.

Цели и задачи

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основные задачи предмета:

- формирование социального опыта школьника,
- осознания элементарного взаимодействия в системе «человек –природа-общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Содержание коррекционной работы

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Учебно-методические средства обучения:

1 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф,

2 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)/

3 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)/

4 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)/

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» играет огромную роль как в развитии школьника, так и в дальнейшем успешном изучении им многих школьных предметов.

При изучении «Окружающего мира» младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; осознает взаимосвязи в системе «человек-природа-общество»;
- понимает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и интересов, осознает возможность познать и изменить себя, важность здорового образа жизни;
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

Процесс изучения «Окружающего мира» оказывает развивающее и воспитывающее влияние на следующие стороны личности младшего школьника: сенсорное развитие; формирование его интеллекта; развитие эрудиции; формирование общей культуры школьника; воспитание нравственной личности.

Путем различной самостоятельной деятельности: игра, общественно полезный труд, различные жизненные ситуации, предполагающие помощь сверстнику, внимание к человеку, находящемуся рядом, уроки «Окружающего мира» позволяют перевести знания в самостоятельную мотивированную деятельность, которая принята и желанна для ребенка.

Процесс воспитания экологической культуры на уроках «Окружающий мир» происходит на стыке двух сторон воспитания – умственного и нравственного.

Большое воздействие изучение «Окружающего мира» оказывает на развитие эстетических чувств школьников. В основе построения учебного процесса, обеспечивающего решение этой задачи, лежит образное, эмоциональное восприятие объектов, созданных природой и человеком. Удивление, радость, любопытство, которые возникают при этом, становятся предпосылками рождения эмоционально-положительного отношения к рассматриваемому объекту. В этом случае эмоции выполняют ориентирующую и регулирующую роль. Разнообразие, яркость, динамичность объектов окружающего мира влияют на устойчивость эмоциональных впечатлений, а взаимосвязь между эмоциональным и познавательным является условием развития эстетических чувств. Задача уроков как раз и состоит в том, чтобы поддержать родившееся эмоциональное состояние, использовать его для приобретения знаний и развития познавательного интереса школьника.

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного

исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Межпредметные связи

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится 270 часов, из них в 1 классе 66 часа (33 недели по 2 часа в неделю), во 2-4 классе по 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др. как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религии.

Международная основа мира на земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации {обобщение, классификация, сериация, чтение и др.}, методы представления, полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 2 классе

К концу обучения 2 класса ученик научится :

- составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать* (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть* царства природы;
- описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать* жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик получит возможность научиться:

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе

К концу обучения в 3 классе учащиеся *научатся*:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

— *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик получит возможность научиться:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе

К концу обучения в 4 классе учащиеся *научатся*.

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
характеризовать условия роста и развития ребенка;
оценивать положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
различать год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
различать (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя Президента современной России;
описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик получит возможность научиться:

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Название раздела (темы)	Программное содержание
Введение. Этот удивительный мир (1ч)	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира
Мы — школьники (2ч)	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе
Родная природа (31ч)	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери

Название раздела (темы)	Программное содержание
	в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России
Семья (2ч)	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье
Труд людей (6ч)	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос
Наша страна — Россия. Родной край (15ч)	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России
Твоё здоровье (6ч)	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться
Я и другие люди (3ч)	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества
Введение. Что окружает человека (1ч)	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее
Кто ты такой (14ч)	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание
Кто живёт рядом с тобой (6ч)	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения
Россия — твоя Родина (13ч)	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан.

Название раздела (темы)	Программное содержание
	Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране
Мы — жители Земли (9ч)	Солнечная «семья». Земля как планета жизни
Природные сообщества (23ч)	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители
Природа и человек (2ч)	Человек — часть природы. Правила поведения в природе
Земля — наш общий дом (7ч)	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле
Человек изучает Землю (4ч)	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные (26ч)	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные
Наша Родина: от Руси до России (11ч)	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину(12ч)	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины
Как трудились в старину (7ч)	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника
Человек — живое существо (организм) (16ч)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей

Название раздела (темы)	Программное содержание
Твоё здоровье (12ч)	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные
Человек — часть природы (2ч)	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека
Человек среди людей (5ч)	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость
Родная страна: от края до края (10ч)	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи
Человек — творец культурных ценностей (12ч)	Культура в разные исторические времена
Человек — защитник своего Отечества (5ч)	Человек — воин. Героические страницы истории
Гражданин и государство (3ч)	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (блока) темы	Количество часов в авторской РП	Количество часов в РП учителя	Количество часов Детская областная клиническая больница
1 класс*				
1	Этот удивительный мир	1ч.	1 ч	1 ч.
2	Мы - школьники	2 ч.	1ч.	1 ч.
3	Твоё здоровье	6 ч.	6 ч	3 ч.
4	Я и другие люди	3 ч.	3 ч.	1 ч.
5	Труд людей	8 ч.	8ч.	4 ч.
6	Родная природа*	30 ч.	30 ч.	13 ч.
7	Семья	2 ч.	2ч.	1 ч.
8	Наша страна - Россия. Родной край.**	14 ч.	14 ч.	9 ч.
ИТОГО		66 ч.	66 ч.	33ч.
2 класс				
1	Введение. Что окружает человека	1ч.	1ч.	1ч.

2	Кто ты такой?	14ч.	14ч.	5ч.
3	Кто живёт рядом с тобой?	6ч.	6ч.	3ч.
4	Россия – твоя Родина	13ч.	13ч.	7ч.
5	Мы – жители Земли	9ч.	9ч.	6ч.
6	Природные сообщества	23ч.	23ч.	11ч.
7	Природа и человек	2ч.	2ч.	1ч.
ИТОГО		68ч.	68ч.	34ч.
3 класс				
1	Земля — наш общий дом.	7 ч.	7 ч.	7ч.
2	Человек изучает Землю.	4 ч.	4 ч.	2ч.
3	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	27 ч.	27 ч.	13ч.
4	Наша Родина: от Руси до России.	11 ч.	11 ч.	6ч.
5	Как люди жили в старину.	12 ч.	12 ч.	4ч.
6	Как трудились в старину.	7 ч.	7 ч.	2ч.
ИТОГО		68 ч.	68ч.	34ч.
4 класс				
1	Человек – живое существо (организм)	16 ч	16 ч	12
2	Твоё здоровье	12 ч	12 ч	5
3	Человек – часть природы	2 ч	2 ч	2
4	Человек среди людей	5 ч	5 ч	2
5	Родная страна: от края до края	10 ч	10 ч	6
6	Человек – творец культурных ценностей	12 ч	12 ч	4
7	Человек – защитник своего Отечества	5 ч + 2 ч резерв	5 ч + 2 ч резерв	2
8	Гражданин и государство	3 ч	3 ч	1
ИТОГО		68ч.	68ч.	34ч.

**- Без учета ступенчатого режима*

Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс(66 ч)		
Введение. Этот удивительный мир	1ч	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	2ч	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	31ч	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	2ч	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	6ч	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Наша страна — Россия. Родной край	15ч	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	6ч	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	3ч	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс		
Введение. Что окружает человека	1ч	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	14ч	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	6ч	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	13ч	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	9ч	Характеристика планет Солнечной системы
Природные	23ч	Классификация объектов природы по признаку

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
сообщества		принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	2ч	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс		
Земля — наш общий дом	7ч	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	4ч	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	26ч	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	11ч	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	12ч	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	7ч	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс		
Человек — живое существо (организм)	16ч	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	12ч	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	2ч	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	5ч	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	10ч	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.

Название раздела (темы)	Кол-во часов учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	12ч	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	5ч	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	3ч	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

№	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
1 класс		
1.	Этот удивительный мир. Наша страна – Россия Родной край	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
2.	Мы – школьники. Семья.	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
3.	Труд людей. Родная природа.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп

4.	Твое здоровье	Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
2 класс		
1.	Кто ты такой? Кто живет рядом с тобой?	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2.	Природа и человек Природные сообщества. Мы- жители Земли.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Белгородского края. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Белгородского края. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
3.	Россия – твоя Родина.	Формирование уважительного отношения к Белгородскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Белгородского края.
3 класс		
1.	Земля – наш дом. Человек изучает Землю.	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
2.	Царства природы. Бактерии, Грибы. Растения, Животные.	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и

		Белгородского края. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности царств природы. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)
3.	Наша Родина: от Руси до России. Как люди жили в старину Как трудились в старину	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.
4 класс		
	Человек – живое существо (организм) Твоё здоровье.	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
6.	Человек – часть природы. Человек – среди людей.	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
4.	Родная страна: от края до края. Человек – творец культурных ценностей. Человек защитник своего.	Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного комплекта для двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол -во	Кабинет
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы класса (учебники, рабочие тетради) <i>Виноградова Н. Ф.</i> Окружающий мир: 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века) <i>Виноградова Н. Ф.</i> Окружающий мир: 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф.	К	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Примерная программа начального общего образования по окружающему миру	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Стандарт начального образования по окружающему миру	Д	Каб. завуча
Печатные пособия		
<i>Виноградова Н. Ф.</i> Думем и фантазируем: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф. <i>Лихолат Т.В.</i> Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Т.В.Лихолат. – М.: Вентана-Граф. <i>Лихолат Т.В.</i> Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Т.В.Лихолат. – М.: Вентана-Граф.	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Таблицы к основным разделам, содержащиеся в программе по окружающему миру.	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Гербарий	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Объёмные карточки	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Модели «Строение Земли», «Зубы», теллурий, глобус.	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Наборы муляжей	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Д	2.12, 2.13, 2.14,

картинок		2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Доска маркерная	Д	2.12, 3.18
Аудиоцентр/ магнитофон	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Мультимедийный проектор	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Экспозиционный экран	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Компьютер	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Принтер лазерный чёрно-белый	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Сканер	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 3.13, 3.14, 3.15
Телевизор (по возможности)	Д	-
Диапроектор	Д	2.12
Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	-
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по окружающему миру (по возможности).	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Игры и игрушки		
Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Д	-
Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д	-
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.

Стол учительский с тумбой	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.

**Список таблиц (кабинет № 3.14, 3.15, 2.14, 2.15)
Окружающий мир**

№ таблицы	Название таблицы	№ таблицы	Название таблицы
№ 1	Времена года . Лето	№ 1А	Сообщества . Водоём.
№ 2	Живая и неживая природа. Зима	№ 2А	Формы земной поверхности.
№ 3	Части тела животных	№ 3А	Круговорот воды в природе.
№ 4	Грибы	№ 4А	Природные зоны. Пустыня
№ 5	Земля	№ 5А	Связи в живой природе.
№ 6	Деревья . Кустарники. Травы.	№ 6А	Природные зоны . Тайга.
№ 7	Природные явления	№ 7А	Луна.
№ 8	Тела и вещества	№ 8А	Водоёмы. Река.

**Для реализации программы используется учебно – методический комплект:
Учебно-методические средства обучения:**

1 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвертое, доработанное - М.: Вентана-Граф,

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф,

Виноградова Н. Ф. Думем и фантазируем: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф

2 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)/

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч. 1,2/ Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)/

Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Т.В.Лихолат. – М.: Вентана-Граф, 2012

3 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч. 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)/

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч. 1,2/ Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)/

Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Т.В.Лихолат. – М.: Вентана-Граф, 2013

4 класс

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2ч. Ч. 1,2 / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)/

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч. 1,2/ Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)