

Пояснительная записка

к учебному плану по дополнительному образованию

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р) сказано, что в ситуации перехода Российской Федерации от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование обеспечивает:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Целями развития дополнительного образования детей в школе являются:

- + создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- + повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие **задачи**:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества

образования; обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека; внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

- цифровая трансформация дополнительного образования детей;

- развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социальноответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Учебный план ДО МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ (ст.43);

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р)

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмо Управления образования администрации города Белгорода от 06.09.2023 № 41-57/1282 «О методических рекомендациях»;

- В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ необходимо обратить внимание на: - изменение

названия социально-педагогической направленности на социально-гуманитарную (п. 9);

- Устава МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода.

Учебный план ДО МБОУ СОШ № 41 включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих **направленностей**:

- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Художественная направленность направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представлена:

- + Фольклорным коллективом «Калинушка»
- + Кружком «Я танцую»
- + Мастерской аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист».

Туристско – краеведческая направленность направлена на воспитание здоровой и всесторонне развитой и образованной личности посредством занятий ориентированием, туризмом, краеведением, а так же удовлетворение естественной потребности воспитанников в непосредственном познании мира в его разнообразии через изучение своего края и воспитании любви к нему.

Туристско – краеведческая направленность представлена:

- + «Туристы - краеведы»

Социально – гуманитарная направленность

Цель: формирование гражданской правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; подготовка молодежи к службе в армии и флоте, привитие любви к флоту и его славным боевым традициям

Социально – гуманитарная направленность представлена:

- + кружком «Юный моряк»
- + кружком «Морское дело»
- + «Навигатор - 2»
- + «КВН»

Учебный год начинается с 01 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). Поскольку дополнительное образование детей осуществляется круглогодично («образование без каникул»), с 25 мая по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильных лагерей и школ, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами в начале нового учебного года).

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся (воспитанников);
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей и летних школ;
- создаваться различные объединения с постоянным составом детей в лагерях или на базе образовательного учреждения, а также по месту жительства детей.

Расписание занятий должно отражать время работы педагога с обучающимися (академическое время спаренных учебных занятий плюс время перерыва между занятиями).

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований: при зачислении в объединения художественной направленностей (хореография) каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю. Между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Время начала занятий объединений и спортивных секций 1-4 классы 14-00 час., 5-9 классы -16-00 час., 10-11 классы - 16-00час. Окончание занятий - не позднее 21.00 ч. Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни не превышает 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 45 мин. занятий организуется перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов в неделю.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и, возможно, итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы.

В МБОУ СОШ №41 разработана система мониторинга качества усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны диагностические карты оценки качества усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, критерии усвоения общеобразовательных программ, показатели – уровни, (репродуктивный, конструктивный, творческий), отражающие содержание образовательного, воспитательного, развивающего аспектов.

Творческий	Конструктивный	Репродуктивный
Полностью владеет программным материалом. Прочно усвоенные основные положения позволяют обеспечить высокий уровень обобщения знаний, установить внутрипредметные и межпредметные связи, что в свою очередь способствует творческому использованию	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки. Прочное усвоение алгоритмов выполнения заданий позволяет самостоятельно использовать полученные ранее знания в измененных ситуациях. Умение устанавливать единичные связи между	Частично усвоен программный материал. Развито умение воспроизводить признаки понятия, законы. Несложные задания выполняются самостоятельно по образцу или на основе усвоенного алгоритма. Программным материалом владеет в недостаточной

<p>полученных знаний в новых ситуациях. Это позволяет выявить новые причинно - следственные связи, делать обобщения и мировоззренческие выводы, видеть процесс в целом, определять своё участие в нем.</p> <p>Сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>понятиями и законами, между отдельными действиями и целостным процессом и т.д. Эти связи не позволяют делать глубоких обобщений, приводят к такому положению, когда учащийся не способен к переносу знаний и применению их в новых ситуациях, не сформированы умения самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>степени или на уровне субъективного жизненного опыта. Репродуцирование известных способов действий, позволяют выполнять задания по образцу, повторять действия за преподавателем, что не способствует формированию достаточно обобщенных и прочных связей. Недостаточно сформированы основные учебные умения.</p>
--	--	--

Кроме этого, педагогами проводится контроль в форме: тестирования, защиты рефератных и исследовательских работ, участия в городских конкурсах, выставках, концертах и т.д.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний обучающихся в форме конкурсов, открытых занятий, отчетных концертов, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В результате этого педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и росту, отследить усвоение обучающимися образовательных программ, выявить наиболее творческих, одаренных детей и помочь им дальше развивать творчество, одаренность.

Расписание занятий детских объединений дополнительного образования детей является организационным и финансовым документом. Расписание утверждается директором образовательного учреждения. При составлении расписания занятий детских объединений учитывались требования СанПиН 2.4.4.1251-03 (Раздел 8. Требования к режиму деятельности детей, пп. 8.2.3.; 8.2.6.).

Наличие кадрового, программно-методического, материально- технического обеспечения учебного плана.

Для реализации учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №41 созданы необходимые кадровые и материально-технические условия. Реализацию дополнительных общеобразовательных программ осуществляют 8 педагогов.

Материально-технические условия:

- спортивный зал- 1,
- актовый зал-1,
- стадион -1,
- зал хореографии – 2,
- библиотека - 1.

Для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий в учреждении имеются спортивный инвентарь, звуковая и световая аппаратура для проведения праздников и дискотек. Данные условия способствуют полноценной реализации дополнительного образования детей в школе согласно пролицензированным направленностям.

Ожидаемые результаты:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Концептуальные основы деятельности

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода несет в себе значительный педагогический потенциал, является действенным средством формирования мотивации развития личности ребенка, благотворно сказывается на его воспитании, на укреплении его личностного достоинства. Основное внимание в работе с детьми должно быть сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, вида и профиля программы и определения им самим необходимого времени для их освоения. Ребенку должно быть предоставлено для выбора все многообразие видов деятельности, которые удовлетворяли бы самые различные интересы и наклонности. Работа с детьми должна строиться на принципе личностно-деятельного характера самого образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, способствующему, в конечном счете, их самореализации, развитию индивидуальных особенностей, развитию творческого начала заложенного природой в каждом ребёнке.

Ценностными приоритетами дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание школьников
- Демократизация образовательного процесса
- Поддержка и развитие детского творчества
- Воспитание культуры здорового образа жизни
- Саморазвитие личности
- Создание условий для педагогического творчества
- Открытость системы дополнительного образования для детей
- Создание дополнительных образовательных программ нового поколения

- Научно - методическое обеспечение системы дополнительного образования детей
- Развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

Исходя из этих приоритетов, а также по результатам аналитической деятельности формировалась Концепция развития дополнительного образования детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» города Белгорода. При создании Концепции значительное внимание уделялось вопросам реализации стратегии развития воспитания.

Основная деятельность дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода направлена на:

- ✚ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✚ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✚ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✚ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✚ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✚ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✚ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✚ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ✚ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✚ формирование общей культуры учащихся;
- ✚ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Концептуальные идеи функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода

Методологическую основу функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г. Белгорода составляют идеи:

- философской, психологической и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов и др.);
- гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амоношвили, К. Роджерс, В. Сатир, Р. Бернс, Я. Корчак и др.)
- о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Д.А. Белухин, О.С. Газман, В.В. Горшков, Э.Н. Гусинский, Л.П. Лузина и др.)
- культурологического подхода (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский, Е.В. Бондаревский и др.).

Исходя из этого, поставлены *цель и задачи системы ДО школы*.

Цель: Создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества, государства посредством модернизации системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование у детей интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, навыков исследовательской работы;
- Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в области;
- Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары); совершенствование организации активного отдыха, оздоровления и физического развития детей и подростков.

Миссия дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода

Дополнительное образование в школе ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех детей с различными способностями, особенностями, склонностями. Педагоги обеспечивают выбор оптимального, наилучшего для каждого обучающегося: путь обучения, подбор методов и приемов обучения, развитие их творческих способностей, а также создают условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию.

Принципы функционирования и развития дополнительного образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода

Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.