

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода**

**Рассмотрена**  
на заседании Методического  
совета

\_\_\_\_\_  
**О.А. Нессонова**

Протокол от  
«01» июня 2021 г. № 5

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода

\_\_\_\_\_  
**Г.А.Рагозина**  
«03» июня 2021 г.

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41  
от «04» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_  
**Е.В.Осетрова**

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Проектный час»**

Срок реализации: один год обучения  
Возраст обучающихся 15-16 лет

**Разработана**  
**заместителем директора**  
***Нессоновой***  
***Ольгой Анатольевной,***

**Белгород 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектный час» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями в действующей редакции), на основе авторской программы А.В. Леонтовича, И.А. Савичева «Проектная мастерская» и предназначена для обучающихся 9-х классов. Направление программы внеурочной деятельности *общеинтеллектуальное*.

**Цель:** Формирование системы представлений и навыков применения методов и технологий, а также форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов, ориентированных на практику, что включает навык формирования, разработки, реализации и презентации конкретных результатов исследования или индивидуального проекта, который направлен на решение научной или социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

- совершенствовать навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, а также навыки критического мышления;
- вырабатывать способность к различным видам деятельности (инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной);
- продолжить формирование исследовательских навыков и навыков проектной деятельности, при обязательном самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении разного рода задач, используя знания, приобретенные в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- совершенствовать навыки постановки цели и формулирования гипотезы, составления плана работы, отбора и классификации полученной информации, структурирования информации в зависимости от ее важности, систематизации и аргументации результатов исследования с опорой на собранные данные, публичной защиты результатов;
- проводить мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

### **Методологическая основа программы:**

- труды Ю.К. Бабанского, А.С. Кондратьева, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И. Марева, М.С. Скаткина по теории и методологии конструирования содержания образования;
- работы, Е.С. Заир-Бека, Е.И. Казаковой, Н.В. Кузьминой; М.Н. Кларина, В.Е. Радионова, В.А. Якунина, которые раскрывают

сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем;

– труды Попова А. А.: «Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения», «Социально-философские основания современных практик открытого образования».

***Учебное пособие для учителя и учащихся:***

Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С.Саввичев. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2021. – 112с. – (Внеурочная деятельность). – ISBN978-5-09-077424-6.

***Дополнительные источники информации для учителя и учащихся:***

<http://sosch16.ru/matveeva/index.html>

## **НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей обучения является формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса учащихся. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет проект учащегося, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Актуальность** программы «Проектный час» обусловлена ее перспективной значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в основной школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования, а так же на уровне дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность позволяет обучающимся: приобрести социальный опыт, активизирует познавательную активность, стимулирует инициативу и рост творческих способностей.

**Новизна программы** «Проектный час» заключается в том, что предлагаемое содержание программы носит интегративный характер на основе тесных межпредметных связей, так как предполагает сотрудничество педагога по проектной деятельности с учителями-предметниками в выборе тематики проекта и в расширении объёма знаний обучающихся. Детям требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских и проектных умений.

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Проектный час» определяется её познавательной направленностью на расширение и углубление знаний о проектной деятельности в ходе группового проектирования.

Содержание программы и используемые методы обучения ориентированы на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и реализацию компетентного подхода в обучении детей проектной деятельности и предоставляют возможности для освоения учебного материала на 3 уровнях: уровне приобретения теоретических знаний, уровне формирования отношения к предмету проектной деятельности и уровне приобретения конкретного практического опыта выполнения этапов проекта, где формируются проектные умения.

Таким образом, удаётся повысить степень самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков у детей в процессе групповых взаимодействий, приобретению ими опыта исследовательско-творческой деятельности.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа внеурочной деятельности «Проектный час» рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебная программа опирается на следующие приоритетные технологии: метод проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно — ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Методическую основу курса составляют следующие методы обучения: индивидуальная самостоятельная работа; групповая дискуссия; беседа; анализ конкретных ситуаций; создание проблемных ситуаций; мини-опрос; элементы наблюдения, самонаблюдения; выполнение мини-проекта; рефлексивный анализ и самооценка.

Формы проведения занятий: практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Сформированность УУД:***

- приобретение системы знаний и опыта деятельности, отвечающей принципам целесообразности и результативности;
- обеспечение профориентации обучающихся;
- личностное развитие обучающихся в рамках учебного предмета или курса: общекультурное и мировоззренческое развитие, совершенствование ценностно-смысловых установок, познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, развитие готовности и способности к профориентации и саморазвитию;

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– совершенствование способности к непрерывному образованию, в том числе самообразованию, овладение ведущими компетентностями, необходимыми для самостоятельного приобретения и применения знаний, коммуникации и сотрудничества, осознанного использования ИКТ, эффективного решения задач;

– обеспечение мобильности при смене направления деятельности и/или возможности следовать избранному направлению образования.

#### **Личностные:**

– жизненное, личностное и профессиональное самоопределение;

– установление связи между целью и мотивом учебной деятельности (между тем, что побуждает деятельность и результатом). Учащийся должен решить для себя, какое значение для него имеет учение, т.е. выполнить действие смыслообразования;

– нравственно-этическое оценивание изучаемого материала, для обеспечения личного морального выбора, основывающегося на системе ценностей.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

– целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотношения того, что известно и что еще предстоит узнать;

– составление плана работы с определением промежуточных целей;

– прогноз – предполагаемый результат и уровень его усвоения;

– контроль как установление соответствия между результатом и заданным эталоном для обнаружения несоответствий;

– корректировка – внесение дополнений и изменений в план, ход работы в случае несоответствия результата и заданного эталона;

– оценка как осознание качества и уровня усвоения. Познавательные:

– формулирование цели;

– сбор необходимой информации с применением необходимых методов (в т.ч. компьютерных);

– преобразование объекта в знаково-символическую или пространственно-графическую модель с обозначением ключевых характеристик объекта, для выявления законов, которые определяют данную предметную область;

- умение классифицировать и структурировать знания;
- умение осуществлять спонтанную речь в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, опираясь на конкретные условия;
- рефлексия способов, условий деятельности, контроль и оценка результата деятельности;
- развитие навыка смыслового чтения, как осмысления смысла чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

#### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества со всеми участниками деятельности;
- проявление инициативы в процессе сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умение выявлять проблему, искать различные способы разрешения конфликтов, умение принимать и реализовывать принятые решения;
- умение управлять действиями партнера – контролировать, оценивать, корректировать;
- умение полно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными формами речи (монолог, диалог) в соответствии с нормами родного языка.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики выбирают тему своего проекта, опираясь на будущую профессиональную деятельность. Таким образом, индивидуальный проект дает возможность изучить выбранную специальность, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- составлять план работы;

- обращаться за помощью к разного рода людям, специалистам в той или иной области;
- искать нужную информацию;
- демонстрировать коммуникативные навыки;
- проявлять организаторские способности;
- профессионально использовать ИКТ ходе реализации проекта и его публичной защиты;
- выступать с докладом;
- в соответствии с временными рамками достигать результата.

### ***Сформированность навыков проектной деятельности:***

Итогом реализации программы является круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов. ***Результаты выполнения проекта*** отражают:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, исследовательской деятельности и критического мышления;
- способность к различным видам деятельности (инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной);
- степень сформированности навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретённых знаний в процессе решения решения разного типа задач, используя знания, полученные в рамках той или иной предметной области;
- способность ставить цель и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию, структурировать результаты исследования, опираясь на собранные данные, публичная защита результатов.

### **Воспитательные:**

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Модули	Количество часов		
		Всего	Из них	
			Теория	Практическая деятельность
1.	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	2	1	1
2.	Проблема.	2	1	1
3.	Актуальность работы.	2	1	1
4.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2	1	1
5.	Тема работы.	2	1	1
6.	Объект и предмет работы.	2	1	1
7.	Цель работы.	2	1	1
8.	Задачи работы.	2	1	1
9.	Гипотеза.	2	1	1
10.	Методы исследования и проектирования.	2	1	1
11.	Планирование работы.	2	1	1
12.	Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2	1	1
13.	Результаты и их обработка.	2	1	1
14.	Анализ и обсуждение результатов.	2	1	1
15.	Подготовка отчёта о работе.	2	1	1
16.	Подготовка материала для доклада.	2	1	1
17.	Выступление	2	1	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНЫЙ ЧАС»

#### **Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия**

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

## **Модуль 2. Проблема**

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

## **Модуль 3. Актуальность работы**

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

## **Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования**

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

## **Модуль 5. Тема работы**

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

## **Модуль 6. Объект и предмет работы**

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования в работах учащихся.

## **Модуль 7. Цель работы**

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

## **Модуль 8. Задачи работы**

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

## **Модуль 9. Гипотеза**

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

## **Модуль 10. Методы исследования и проектирования**

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

## **Модуль 11. Планирование работы**

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

## **Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы**

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в

ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модуль 13. Результаты и их обработка**

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

### **Модель 14. Анализ и обсуждение результатов**

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

### **Модель 15. Подготовка отчета о работе**

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

### **Модуль 16. Подготовка материала для доклада**

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

### **Модуль 17. Выступление**

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основы проектной деятельности;
- основы исследовательской деятельности;
- алгоритм проектной деятельности;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- способы обработки текстовых источников информации;
- способы синтеза и анализа текста;
- правила подготовки мультимедийной презентации;
- правила презентации продукта проектной деятельности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.
- составлять план проектной и исследовательской деятельности и следовать ему;
- публично защищать достигнутые результаты, определяя приоритетные цели с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с планом;
- использовать различные ресурсы в процессе достижения целей; разрешать возникающие трудные ситуации;
- создавать востребованные обществом продукты своей деятельности;
- уметь использовать информацию и полученные знания, умения и компетенции для постановки цели, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию личностных и духовно-нравственных качеств;
- самостоятельно придумывать, составлять план проекта и выполнять его;
- использовать различные внутренние качества;
- совершенствовать свои коммуникативные способности, изучать новые языковые средства;
- совершенствование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и

практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### Механизмы формирования ключевых компетенций

<i>Этапы учебно-исследовательской деятельности</i>	<i>Ведущие умения учащихся</i>
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;  <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);  <i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>
<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

### 1. Учебный проект - это...

- А) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- Б) это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на достижение определённой цели, завершающийся созданием продукта деятельности;
- В) это чертёж сооружения, устройства

### 2. Проектная деятельность – это...

- А) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги;
- В) овладение оперативными знаниями

### 3. Практико – ориентированный проект - это....

- А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- Б. практические упражнения
- В. решение практических задач заказчика проекта

### 4. Продукт информационного проекта:

- А) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, сценарии мероприятий
- Б) результат исследования
- В) статистические данные, результаты опросов общественного мнения

### 5. Какому виду проекта соответствует описание:

**Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.**

- А) Исследовательский
- Б) Конструкторский
- В) Творческий

### 6. Выбери верное утверждение:

- А) Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.
- Б) Чтобы определить цель проекта, нужно сначала сформулировать

задачи.

- В) Задачи проекта – это цели проекта.

**7. Гипотеза – это....**

- А) предположение, не предполагающее доказательство;
- Б) это доказательство;
- В) предположение, предполагающее доказательство

**8. К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:**

- **Выбор темы**
- **Обоснование потребности**
- **Формулировка требований**
- **Разработка вариантов изделия**
- **Выбор лучшего варианта изделия**

- А) Поисковый
- Б) Заключительный
- В) Теоретический

**9. Что является показателем исследовательского этапа проекта?**

- А) актуальность
- Б) исследование
- В) новизна

**10. Что не является методом исследования?**

- А) опрос;
- Б) эксперимент;
- В) рассказ;
- Г) наблюдение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть	Практическая часть	
1		Исследование и проектирование. Сходства и различия	2	Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.	Самостоятельное планирование познавательных целей, структурирование знаний, выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме Умение анализировать, сравнивать и делать выводы из полученной информации. Умение слушать объяснения учителя, выделять главное, делать записи. Самостоятельное выделение и постановка познавательных целей Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование личностного смысла учения
2		Проблема	2	Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.	Умение анализировать, сравнивать, слушать, делать выводы, производить краткую запись. Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Формирование проектной и исследовательской культуры
3		Актуальность работы	2	Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний	Формирование творческого отношения к учебной и

				выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.		трудовой деятельности.
4		Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2	Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин неадекватности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.	Развивать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации Использовать методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	Воспитание информационной грамотности
5		Тема работы	2	Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.	Формирование проектной культуры

				по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.		
6		Объект и предмет работы	2	Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования в работах учащихся.	Описывать содержание совершаемых действий. Совершать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, ранжировать по степени важности	Формирование информационной культуры
7		Цель работы	2	Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проектирование, социальная практика
8		Задачи работы	2	Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Формировать навыки целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составление плана и последовательности действий	Проектирование, социальная практика
9		Гипотеза	2	Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов Формировать навыки целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Проектирование, социальная практика

				формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	учащимся, и того, что еще неизвестно	
10		Методы исследования и проектирования	2	Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.	Формирование исследовательской культуры
11		Планирование работы	2	Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы.	Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила	Формирование информационной культуры

				Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.		
12		Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.	Формирование проектной культуры
13		Результаты и их обработка	2	Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	Социальная практика

14		Анализ и обсуждение результатов	2	Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Проектирование, социальная практика
15		Подготовка отчета о работе	2	Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).	Выделять главное. Умение ранжировать информацию по степени ее важности для проекта, делать выводы. Выдвигать версии Уметь оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Формирование опыта самостоятельного социального действия
16		Подготовка материалов для доклада	2	Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей. Формирование и принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и	Формирование культуры работы с документами

				Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	
17		Выступление	2	Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	Формирование коммуникативной культуры, культуры презентации