

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

**Рассмотрена**

на заседании методического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А. Нессонова

Протокол от  
«01» июня 2021 г. №5

**Принята**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

Протокол от  
«04» июня 2021 г. №14

**Утверждена**

приказом директора  
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода  
от «04» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа  
по предмету  
«Иностранный язык»  
(английский язык, базовый уровень)**

**10-11 классы**

составлена авторским коллективом  
МБОУ СОШ № 41:  
Ю.Н.Куркиной, Е.В.Сладкевич  
С.П.Творонович, А.В.Тарасовой,  
И.Н.Хмельницкой

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе МБОУ СОШ №41 города Белгорода, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа утверждена приказом от «04» июня 2021 г. №380, соответствует примерной программе по иностранным языкам для 10-11 классов. - Москва., Просвещение, 2019. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 на достижение планируемых результатов ФГОС.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 102 часа учебного времени из расчета 34 учебные недели. Федеральный базисный план отводит 3 часа в неделю для изучения иностранного языка на базовом уровне. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;
- авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе», В. Альпаков – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018;
- учебного плана МБОУ СОШ № 41 города Белгорода, утвержденного директором школы.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения. Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.

**Таблица примерного тематического распределения часов**

**10 класс**

<b>№ п/п темы (раздела)</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>	<b>Количество часов (10 класс)</b>
Модуль 1.	Молодежь в современном обществе. Крепкие связи.	Мода подростков Великобритании, виды деятельности, качества характера, части тела, идиомы по теме внешность, конец дискриминации, «на пути к Гринписам», учебный план (права и обязанности гражданина), подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 2.	Досуг молодежи. Жизнь и деньги.	Расходы, хобби и черты характера, идиомы по теме «Погода», аббревиатура, спортивные мероприятия в Великобритании, отношение к деньгам, «на пути к Гринписам», учебный план (PSHE), подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 3.	Современный мир профессий. Школьные дни и работа.	Типы школ, школьная жизнь, профессии, профессиональные качества, идиомы про работу, Американские средние школы, роль учителя, «на пути к Гринписам», вымирающие виды, подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 4.	Природа и экология. Земля в опасности.	Защита и проблемы окружающей среды, Большой Барьерный Риф (Австралия), наука, фотосинтез, «на пути к Гринписам», Тропики, подготовка к ЕГЭ.	12
Модуль 5.	Общение в семье и в школе. Праздники.	Путешествия, праздники: за и против, идиомы по теме «Путешествия», р. Темза, учебный план (география), погода, «на пути к Гринписам», морской мусор, подготовка к ЕГЭ.	14
Модуль 6.	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье.	Еда, диета, идиомы по теме «Еда», рестораны, ночь для всех шотландцев, учебный план (наука), зубы, «на пути к Гринписам», органическое земледелие\производство, подготовка к ЕГЭ.	13
Модуль 7.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Давайте повеселимся.	Развлечения, типы представлений, кино, обзоры, музей Мадам Тюссо, учебный план (музыка), триумф «любителей», «на пути к Гринписам», бумага, подготовка к ЕГЭ.	13
Модуль 8.	Научно-технический прогресс. Технологии.	Современные гаджеты, электрооборудование и возможные проблемы, идиомы по теме «Технологии», лучшие британские изобретатели, учебный план (наука), приборы нагревания, альтернативная энергия, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	14
Итого:			102

## 11 класс

№ п\п темы (раздела)	Название темы ( раздела)	Содержание темы ( раздела)	Количество часов (11 класс)
Модуль 1.	Общение в семье и школе. Взаимоотношения людей.	Семья, взаимоотношения, идиомы по теме люди, основные характеристики, «на пути к Гринписам», многонациональная Британия, учебный план (история), викторианские семьи, подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 2.	Межличностные отношения с друзьями.	Стресс, язык тела, влияние сверстников, идиомы по теме «Числа», «Чайлдлайн» (телефон доверия для детей в Великобритании), нервная система, «на пути к Гринписам», учебный план (наука), подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 3.	Повседневная жизнь. Преступление и наказание, права и обязанности. Ответственность.	Преступления и закон, неправильное истолкование слов, права и обязанности, остров Эллис и статуя Свободы, учебный план (права и обязанности гражданина), это мое право, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ	12
Модуль 4.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность.	Раны, болезни, идиомы по теме «Здоровье», Флоренс Найтингейл: Леди с лампой, учебный план (история), пожар в Лондоне, загрязнение водоемов, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	12
Модуль 5.	Молодежь в современном обществе. Кто ты? Повседневная жизнь семьи.	Дом и соседи, проблемы с соседями, идиомы по теме «Части домов», типы домов, учебный план (география), городские трущобы, «на пути к Гринписам», пригородные зеленые зоны: какие они? подготовка к ЕГЭ.	14
Модуль 6.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение. Средства массовой информации.	Космические технологии, газеты и СМИ, идиомы с глаголами to talk/ to speak, учебный план (ICT), звуки животных, «на пути к Гринписам», сообщения, ядовитые звуки, подготовка к ЕГЭ.	13
Модуль 7.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Моё будущее. Планы на будущее.	Надежды и мечты, фразы со словом hope, высшее образование и подготовка, идиомы по теме «школа», кино, характер и внешность, жизнь в университете, учебный план (права и обязанности гражданина), волонтерство, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	13
Модуль 8.	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие.	Географические особенности, аэропорт, воздушное путешествие, идиомы по теме «Погода», лексика по теме «Путешествия», поездка в США, учебный план (искусство и дизайн), отец современного искусства, «на пути к Гринписам», подготовка к ЕГЭ.	14

### Перечень контрольных работ.

В 10-11 классе проводятся по 4 контрольные работы в полугодие (говорение, чтение, письмо, аудирование), по 1 вводной и по 1 итоговой контрольной работе в каждой параллели (16+4).

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник (Student's book) для 10-11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2019.

2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018.

3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2018

4. Контрольные задания.

### Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;  
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;  
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### **Ученик научится:**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Модульный подход курса «Английский в фокусе»** помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя параграфы, которые содержат следующие разделы: Введение (*Presentation*);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*)  
*Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.;
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*)  
*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);

*Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*)

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

- Экологическое образование (*Going Green*)

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и

ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

- ***Spotlight on Russia*** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс (102 часа)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <b>24 часа</b></p>	<p>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>— самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>— обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>— выражают своё мнение/отношение;</li> <li>— переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>— берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение;</li> <li>— пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>— кратко описывают планы на лето;</li> <li>— письменно составляют диалог;</li> <li>— составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>— повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>— распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; — распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>— повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ</p>	<p>Модули 1, 2, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> </ul>

жизни. **Спорт.** Активный  
отдых. Экстремальные  
виды спорта. **20 часов**

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
- устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;
- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
- выражают свою точку зрения и обосновывают её;
- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <b>14 часов</b></p>	<p>Модуль 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут обзор — рецензию на приобретённый диск;</li> <li>— пишут эссе-рассуждение;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>24 часа</b></p>	<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия;</li> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию; — пользуются справочными</li> </ul>

		<p>материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог–побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>— приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>— пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы.</p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>— применяют основные способы словообразования;</li> <li>— изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; об- разование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> </ul>

<p>Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>20 часов</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>— определяют тему/основную мысль;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>— игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>— читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>— оценивают полученную информацию;</li> <li>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>— выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>— выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>— ведут диалог — побуждение к действию;</li> <li>— обращаются с просьбой;</li> <li>— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>— высказывают совет, предложение;</li> <li>— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</li> <li>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul>
---	--	--

		<p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>— пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>— совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (102 часа)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. <b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <b>24 часа</b></p>	Модули 6, 7	<p>— Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; — переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; — ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); — читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; — пишут официальное письмо; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; — распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Городская и</b></p>	Модули 1, 2, 3, 4, 5	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка</p>

**сельская жизнь.**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство **30 часов**

или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; — озаглавливают текст, его отдельные части;

— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; — восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

— рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

<p><b>Современная молодежь.</b>  Увлечения и интересы.  Связь с предыдущими поколениями.  Образовательные поездки.  <b>14 часов</b></p>	<p>Модули 2, 6, 7</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи:  придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы;  косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные  составительные предложения реального и нереального характера; — понимают  основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание  текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют  тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их  сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам,  контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное  содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию,  просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные  аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных  приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,  находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; —  пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими  справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный  диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают  согласие/несогласие с мнением партнёра;  — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают  эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут  диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; —  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет,  предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет,  предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к  действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя  примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без  предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения,  используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; —  передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с  опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к  прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной  проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного  сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p>
---	-----------------------	--

		<p>— пишут эссе-рассуждение; — пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>14 часов</b></p>	<p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к</p>

		<p>прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>20 часов</b></p>	<p>Модуль 6; разделы Going Green всех модулей</p>	<p>— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>— выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; —</p>

		<p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	---

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
10	Молодежь в современном обществе. Крепкие связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества;</li> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</li> </ul>
	Досуг молодежи. Жизнь и деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>- осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).</li> </ul>
	Современный мир профессий. Школьные дни и работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>- формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для</li> </ul>

		<p>учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы.</li> </ul>
	<p>Природа и экология. Земля в опасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>- показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>
	<p>Общение в семье и в школе. Праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</li> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>- развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи.</li> </ul>
	<p>Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>- воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>- формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
	<p>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Давайте повеселимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.</li> </ul>
	<p>Научно-технический прогресс. Технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого</li> </ul>

		<p>языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</li> </ul>
11	Общение в семье и школе. Взаимоотношения людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.;</li> <li>- осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>
	Межличностные отношения с друзьями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>- воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
	<p>Повседневная жизнь. Преступление и наказание, права и обязанности. Ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- расширять и совершенствовать лингво-страноведческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.</li> </ul>
	<p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>- воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>
	<p>Молодежь в современном обществе. Кто ты? Повседневная жизнь семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>- развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</li> </ul>

	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</li> </ul>
<p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение. Средства массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>- осознание учащимися роли средств массовой информации;</li> <li>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>- развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</li> </ul>
<p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Моё будущее. Планы на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</li> </ul>
<p>Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>- расширять и совершенствовать лингво-страноведческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>- развивать умения оказывать помощь зарубежным</li> </ul>

		гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении.
--	--	--