

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода*

Рассмотрено
на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г. Белгорода
Председатель:
_____ О.А. Нессонова
Протокол от
«01» июня 2021 г. № 5

Принята
на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г. Белгорода
Председатель:
_____ Е.В. Осетрова
Протокол от
«04» июня 2021г. № 4

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 41
от «04» июня 2021 г. № 380
_____ Е.В. Осетрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Второй иностранный язык. Французский»
(базовый уровень)
5-9 классы

составлена учителем
французского языка
Егоровой Л.М.

2021 г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»
Второй иностранный язык
5-9 классы
Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной программы по предмету «Французский язык», с использованием авторской программы Селивановой Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М. : Просвещение, 2013. — 165 с. — ISBN 978-5-09-018713-8.

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 5-9 классов на базовом уровне (как второму иностранному языку). Рабочая программа направлена на дальнейшее развитие иноязычной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме через реализацию следующих задач: совершенствование языковой компетенции, т.е. знание словарных единиц и владение определёнными правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленное высказывание, расширяется языковой материал для формирования умений и навыков в области фонетики, лексики и грамматики в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного уровня обучения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; совершенствование речевой (дискурсивной) компетенции, т.е. умение понимать высказывание в значимых смысловых блоках, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях; совершенствование социолингвистической компетенции, предполагающая умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также адекватно статусу партнёра по общению. Подразумевается также умение использовать формулы речевого общения (*actes de paroles*) для выражения своих эмоций, чувств, для оценки фактов и событий; совершенствование социокультурной/межкультурной компетенции — предполагает знание социокультурной специфики Франции и франкоговорящих стран и умение строить своё речевое поведение в соответствии с этой спецификой. Расширение страноведческой информации, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся уровня основного общего образования на разных его этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; совершенствование стратегической, или компенсаторной компетенции — развитие умений пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знании ФЯ, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; совершенствование учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, осуществлять самообразование и удовлетворять познавательные интересы с помощью ФЯ в том числе с использованием новых информационных технологий; совершенствование развитие и воспитание у обучающихся личностных

качеств (культуры общения, коммуникативности, толерантности), понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Синяя птица»: Береговская Э. М., Белосельская Т. В. для 5-9 класса общеобразовательных школ, Москва, Просвещение, 2014 г. Рабочая программа предусматривает изучение французского языка в основной школе как второму иностранному языку: 70 ч. в V классе, 70 ч. в VI классе, 70 ч. в VII классе, 72 ч. в VIII классе, 68 ч. в IX классе. Всего на изучение французского языка в основной школе как второму иностранному языку отводится 350 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

5 класс

осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурно языковой общности;

6 класс

развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

7 класс

готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

8-9 класс

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

5 класс развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

6 класс развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

7 класс развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

8 класс развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;

9 класс развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах. развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

5 класс начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6 класс расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

7 класс рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

8-9 класс описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. Г. В эстетической сфере владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс)

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения
Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 четверть		
1	Французский язык и Франция	8
2 четверть		
2	Французский язык и Франция	2
3	Моя семья	5
3 четверть		
3	Моя семья	3
4	Звенит звонок	8
4 четверть		
5	День рождения Сюзанны	8
Всего		34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (1 часа в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 четверть		
1	Знакомство	4
2	Начало учебного года	3
3	Еда. Любимые блюда	2 (из них 1 час контроля)
2 четверть		
4	Еда.	1

	Любимые блюда	
5	Школьная столовая	2
6	Дружба	3
7	Телевидение	2 (из них 1 час контроля)
8	Путешествие	1
3 четверть		
9	Путешествие	2
10	Сказки	2
11	Франкофония	2
12	Досуг	3 (из них 1 час контроля)
4 четверть		
13	Досуг	1
14	Переписка. Общение	2
13	Париж	4 (из них 1 час контроля)
Всего		34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 четверть		
1	Летние каникулы. Путешествия	8 (из них 1 час контроля)
2 четверть		
3	Дружба, как я ее понимаю	7 (из них 1 час

		контроля)
3 четверть		
5	Мода	7
6	Праздники	3 (из них 1 час контроля)
4 четверть		
7	Праздники	5
8	Музыка в моей жизни	4 (из них 1 час контроля) 4
Всего		34 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 четверть		
1	Спорт в моей жизни	8 (из них 1 час контроля)
2 четверть		
3	Мой любимый досуг	8 (из них 1 час контроля)
3 четверть		
4	Мой любимый досуг	2
5	Экология	7 (из них 1 час контроля)
6	Европейское содружество	2
4 четверть		
7	Европейское содружество	7 (из них

		1 час контроля)
Всего		34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (1 час в неделю, 34 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1 четверть		
1	Путешествие во Франции	5
2	Обустройство в гостинице	3
2 четверть		
3	Обустройство в гостинице	2
4	Прогулка по Парижу	6
3 четверть		
6	Посещение музея	4
7	Кино	6
4 четверть		
8	Кино	3
9	Исторические места Франции	5
Всего		34 часа

**Тематическое планирование по предмету «Французский язык»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/ модуль	Компонент рабочей программы воспитания
5	Франция и французский язык	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной идентичности; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - создание благоприятных условий для отношения учащихся к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	Звонит звонок	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; - развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
	День рождения Сюзанны	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
	Покупки в магазине	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка;

		- способствование осознанию учащимися возможности самореализации средствами иностранного языка
Мои домашние животные		- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; - воспитание любви к животным; - воспитание бережного отношения к природе;
В городе		- расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - формирование активной жизненной позиции.
Мой досуг		- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - ознакомление с литературой, кино и театром франкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
Летние/зимние каникулы		- формирование интереса к общению на иностранном языке; - воспитание познавательного интереса к окружающему миру, путем общения со сверстниками; - развитие креативного мышления; - развития интереса к новым знаниям.

**Тематическое планирование по предмету «Французский язык»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
6	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство школьников основной школы с важностью социальных норм и традиций в использовании иностранного языка, понимание важности следования им, - формирование у учащихся навыков приветствия на иностранном языке; - эффективное налаживание коммуникации с окружающими, что позволяет учащимся увереннее себя чувствовать; - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; - комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
	Начало учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии; - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.
	Еда. Любимые блюда Школьная столовая	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса к окружающему миру посредством составления текстов и сравнительного анализа двух и более стран; - воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; - развитие стремления к совершенствованию собственной культуры; - навыки оценки собственного функционального состояния; представление о рациональном питании; - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);
	Дружба	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;
Телевидение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - расширение знаний учащихся о значимости французского языка в современном мире; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - приобщение к ценностям мировой через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
Сказки	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с литературой франкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - воспитание интереса к чтению на французском языке
Франкофония	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основных сведений о франкоговорящих странах (Франции, Швейцарии др.); - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; - умение рассказать о стране, используя географическую

	<p>карту; сделать сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний учащихся об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
Досуг	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпрепровождения; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - ознакомление с литературой, кино и театром франкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
Переписка. Общение	<p>развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание познавательного интереса к окружающему миру, путем общения со сверстниками; - развитие креативного мышления; - развития интереса к новым знаниям;
Париж	<ul style="list-style-type: none"> - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

**Тематическое планирование по предмету «Французский язык»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
7	Виды отдыха. Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам.
	Межличностные отношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство школьников основной школы с важностью социальных норм и традиций в использовании иностранного языка, понимание важности следования им; - формирование у обучающихся навыков приветствия на иностранном языке, - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;

		<ul style="list-style-type: none"> - при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
	Одежда. Молодежная мода	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной идентичности; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - воспитание интереса к чтению на французском языке - воспитание вежливого обращения к своим друзьям и их интересам, бережного отношения к своим вещам; - способствование осознанию учащимися возможности самореализации средствами иностранного языка; - формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
	Взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; - создание положительного образа дружной семьи; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; - освоение методов решения конфликтных ситуаций; - проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.

**Тематическое планирование по предмету «Французский язык»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
8	Музыка в моей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной идентичности; - создание всех условий к формированию мотивации к изучению иностранного языка; - воспитание интереса к музыке; - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку различным видам музыкальной деятельности, аргументируя свою точку зрения; - расширение знаний учащихся о значимости французского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях франкоговорящих стран, которые она отражает (зарубежная музыка, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с музыкой франкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
	<p>Роль спорта в жизни молодого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; - понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; - формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	<p>Мои увлечения, мой любимый досуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости французского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях франкоговорящих стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с литературой, кино и театром франкоговорящих стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
	Защита окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.

**Тематическое планирование по предмету «Французский язык»
составлено с учетом целевых ориентиров и компонента
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.**

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
9	Путешествие по Франции	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и

		<p>правил поведения в посещаемой стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам.
	Обустройство в гостинице	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в разнообразных ситуациях; - овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.
	Прогулка по Парижу	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
	Посещение музея. Кино	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему

		<p>времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости французского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях франкоговорящих стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром франкоговорящих стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
	<p>Исторические места Франции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.