

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода***

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от
«01» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа
по предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий, базовый уровень)
5-9 классы**

составлена учителем
иностранного языка
Пруцевой О.С.

2021 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ СОШ №41 города Белгорода, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа утверждена приказом от 04.06.2021 № 380, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Немецкий язык». Второй иностранный язык. Предметные линии. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко (Предметная линия учебников «Горизонты»- М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе программы курса немецкого языка «Немецкий язык». Второй иностранный язык. Предметные линии. М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко -М.: Просвещение, 2019. На основании письма Минобрнауки № 08-1214 от 17.05.2018 г. и в соответствии с Базисным учебным планом на базовом уровне и рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения. Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Перечень контрольных работ

По итогам 1- го года обучения второму иностранному языку проводится 2 комплексные контрольные работы. По итогам 2 - го и последующих лет обучения проводится 2 комплексные контрольные работы и 1 вводная контрольная работа (2+1)

Основное содержание курса 5-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на

- просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
 - диалог-побуждение к действию.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица, ...), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники научатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grun, die Kalte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Коррекционный компонент

Коррекционная работа, приемы, методы и формы. Ввиду психологических особенностей детей с ТНР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по предмету иностранный язык (английский): Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ТНР. Данное направление является основным направлением работы по иностранному языку.

Усиление практической направленности обучения иностранному языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ТНР (говорения, аудирования, чтения и письма): обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
4. Аудиокурсы
5. Интернет – поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte

Таблица тематического распределения часов

№ п\п	Темы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Kennenlernen	9				
2	Mein Klasse	9				
3	Tiere	8-9				
4	Kleine Pause	1-2				
5	Mein Schultag	8-9				
6	Hobbys	9				
7	Meine Familie	9				
8	Was kostet das?	7				
9	Grosse Pause	2-3				
10	Mein Zuhause		9			
11	Das schmeckt gut		9			
12	Meine Freizeit		9			
13	Kleine Pause		1-2			
14	Das sieht gut aus		9			
15	Partys		9			
16	Meine Stadt		9			
17	Ferien		9			
18	Grosse Pause		2-3			
19	Wie war's in den Ferien?			9		
20	Meine Pläne			9		
21	Freundschaft			9		
22	Kleine Pause			1-2		
23	Bilder und Töne			9		
24	Zusammenleben			9		
25	Das gefällt mir			9		
26	Mehr ueber mich			7		
27	Grosse Pause			2-3		
28	Fitness und Sport				9	
29	Austausch				8	

30	Unsere Feste				9	
31	Kleine Pause				1-2	
32	Berliner Luft				9	
33	Welt und Umwelt				9	
34	Reisen am Rhein				9	
35	Abschiedsparty				8	
36	Grosse Pause				2-3	
37	Beruf					6
38	Wohnen					6
39	Zukunft					6
40	Essen					6
41	Gute Besserung!					6
42	Die Politik und ich					7
43	Planet Erde					6
44	Schoenheit					6
45	Spass haben					6
46	Technik					6
47	Mauer – Grenze –Gruenes Band					7
Итого		68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Kennenlernen (9 часов)		
<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; Глаголы: <i>heissen, wohnen, moegen, sein</i>; Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; Порядок слов; Интонация предложения</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна(стран) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Приветствовать людей, представляться и называть адрес проживания, заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что нравится, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы <i>heissen, wohnen, moegen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</p>
Mein Klasse (9 часов)		
<p>Числа от 0 до 1000; Личные местоимения <i>er\sie, wir, ihr</i>; Глаголы: <i>kommen, moegen, sein</i>; Определенный и неопределенный артикль: <i>der, das, die, ein, eine</i>; Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; Предлоги: <i>in auf</i>; Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация</p>	<p>Школьное образование Школьная жизнь Изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года</p>	<p>Вести диалог – расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своем друге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

вопросительного предложения, словарное ударение		Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
Tiere (8-9 часов)		
Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Вести диалог – расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)		
		Делать учебные плакаты. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. Играть в грамматические игры. Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. Создавать страноведческий

		проект.
Mein Schultag (8-9 часов)		
Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> . Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткие и долгие гласные.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Называть время и дни недели. Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своем распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
Hobbys (9 часов)		
Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> . Модальный глагол <i>koennen</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Meine Familie (9 часов)		
<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Произношение окончаний – <i>er, -e</i>. слова, обозначающие родство, название профессий.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность, черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини- диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях Германии.</p>
Was kostet das? (7 часов)		
<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i>. <i>Ich moechte</i>. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Транспорт. Покупки. Страна\страны второго иностранного языка и родная страна и их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, чтобы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и</p>

		разыгрывать похожие ситуации. Быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.
--	--	--

Резервный урок (2 часа)

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Mein Zuhause(9 часов)		
<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i>(вопрос <i>wo?</i>)</p> <p>Дательный</p> <p>Падеж (определенный артикль)</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i></p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Рамочная конструкция</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету. Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Представлять в классе результаты опроса. Давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</p>
Das schmeckt gut (9 часов)		
<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i></p> <p><i>Ja-kein-doch</i></p> <p>Неопределенно-личное местоимение <i>man</i></p> <p>Предлоги <i>in, aus</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание</p>	<p>Вести диалог-расспрос(о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-am liebsten</i>. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни,</p>

		<p>содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица <i>ja-nein-doch</i>, названия блюд. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и тд.). инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».</p>
Meine Freizeit (9часов)		
<p>Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> Предлоги времени <i>im, um, am</i> Модальный глагол <i>wollen</i> Рамочная конструкция</p>	<p>Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Произносить по буквам названия месяцев и времен года. Рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Описывать людей. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Употреблять отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, am, um</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах,</p>

		оценках в странах изучаемого языка и в России.
Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)		
		Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект.
Das sieht gut aus (9 часов)		
<p>Множественное число существительных.</p> <p>Личные местоимения в винительном падеже</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь.</p>
Partys(9 часов)		
Сложносочиненные предложения с	Досуг и увлечения (чтение,	Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги

<p>союзом <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> от глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat...</i></p>	<p>кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>(приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объемные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать приглашения и поздравления. Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз <i>deshalb</i>. Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat...</i></p>
<p>Meine Stadt (9 часов)</p>		
<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i> Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Рассказывать о своем городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit</i>, <i>nach</i>, <i>aus</i>, <i>zu</i>, <i>von</i>, <i>bei</i>. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p>
<p>Ferien (7 часов)</p>		
<p><i>Das Partizip II</i>. <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Читать</p>

	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>, порядок слов: рамочная конструкция).</p>
<p>Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)</p>		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.</p>
<p>Резервный урок (2 часа)</p>		

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Wie war's in den Ferien? (9 часов)		
<p>Притяжательные местоимения Артикли в дательном падеже Прошедшее разговорное время <i>Perfekt – Partizip II</i></p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Praeteritum u Perfekt</i>). Высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht...</i> Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.</p>
Meine Pläne (9 часов)		
<p>Главное и придаточное предложения (союзы <i>dass, weil</i>). Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Praeteritum.</i></p>	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предложения, сообщать о чем – либо, обосновывать что – либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. Вести диалог на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты</p>

		аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой – либо ситуации и давать советы по его выполнению.
Freundschaft (9 часов)		
Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных \ наречий. Союзы <i>als, wie</i>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить \ предлагать помощь. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы по дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> , предлоги времени <i>im, um, am</i> , модальный глагол <i>wollen</i> .
Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)		
		Совместно с другом \ подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры,

		работать в группах и парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собрать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект).
Bilder und Töne (9 часов)		
<p>Модальные глаголы <i>duerfen</i> и <i>sollen</i>. Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).</p> <p>массовой и (пресса, радио, Интернет).</p>	<p>Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации и коммуникации в своей стране. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини – диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. Употреблять речевой образец <i>man darf\ man darf nicht</i>. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. Писать придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. Узнавать на слух жанр телепередачи. Писать телепрограмму, работая в группах.</p>
Zusammenleben (9 часов)		
<p>Возвратные глаголы. Склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i></p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составлять письменное высказывание о своем эмоциональном</p>

	<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>состоянии (радость, грусть, злость т.д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>muessen</i> и <i>duerfen</i>. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.</p>
<p>Das gefällt mir (9 часов)</p>		
<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему « Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Mehr ueber mich. (7 часов)</p>		
<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и</p>	<p>Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный</p>

	отношение к ним.	грамматический материал (Praeteritum\Infinitiv). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе.
Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)		
		Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
Резервный урок (2 часа)		

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Fitness und Sport (9 часов)		
<p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Praeteritum</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p>
Austausch (8 часов)		
<p>Союз <i>sondern</i> Глаголы <i>liegen – legen, stellen – stehen, haengen – haengen</i> и предлоги места</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение,</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать</p>

	<p>столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места. Обобщать информацию о предложениях места и глаголах <i>liegen – legen, stellen – stehen, haengen – haengen</i>. Объяснять слова по-немецки. Читать и понимать записи в дневнике. Создавать проект о школьном обмене с Германией.</p>
<p>Unsere Feste (9 часов)</p>		
<p>Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).</p>
<p>Kleine Pause (повторение) (1-2 часа)</p>		
		<p>Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной</p>

		ситуации.
Berliner Luft (9 часов)		
	<p>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тесты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p>
Welt und Umwelt (9 часов)		
<p>Придаточные предложения с <i>wenn</i>. Предложения с <i>trozdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование.</p>	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет</p>

		– форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).
Reisen am Rhein (9 часов)		
Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и тд.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалоги о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
Abschiedsparty (8 часов)		
Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Краткие разговорные формы.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и тд.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план

		вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.
Grosse Pause (повторение) (2-3 часа)		
		Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.
Резервный урок (2 часа)		

Тематическое планирование 9 класс (68 часов)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
Beruf (6 часов)		
Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.
Wohnen (6 часов)		
Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> . <i>Infinitiv + zu</i>	Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> .
Zukunft (6 часов)		
<i>Das Futur.</i> Глагол <i>werden+ Infinitiv</i>	Страна\ страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего(проект)
Essen (6 часов)		

<p>Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия <i>da(r)</i> + <i>предлоги</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Описывать иллюстрации заказывать еду. Выразить жалобу. Составлять диалоги в ситуациях «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарем.</p>
<p>Gute Besserung! (6 часов)</p>		
<p>Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Записываться на прием к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому – либо что – либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «посещение врача».</p>
<p>Die Politik und ich (7 часов)</p>		
<p>Оборот <i>um...zu</i> + <i>Infinitiv</i> <i>Das Praeteritum</i></p>	<p>Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Говорить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.</p>
<p>Planet Erde (6 часов)</p>		
<p>Косвенный вопрос. Предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i></p>	<p>Природа. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии.</p>

	окружающей среды. Климат, погода.	Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.
Schoenheit (6 часов)		
Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.</i>	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
Spss haben (6 часов)		
Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ab</i>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого – либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию . слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него в ответ.
Technik (6 часов)		
<i>Das Praesens und das Praeteritum Passiv</i> Глагол <i>lassen</i>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения.	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без

	Роль иностранного языка в планах на будущее.	использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2).
Mauer – Grenze – Gruenes Band (7 часов)		
<i>Das Plusquamperfekt</i> Согласование времен, союз <i>nachdem</i>	Страна\страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
5	Kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • формирование интереса к общению на иностранном языке; • воспитание познавательного интереса к окружающему миру, путем общения со сверстниками; • развитие креативного мышления; • развития интереса к новым знаниям.
	Mein Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;
	Tiere	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;
	Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения; • Чтение и воспроизведение наизусть стихотворений; • Произношение слов и предложений, для эмоционального окрашивания своей речи.
	Mein Schultag	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и

		<p>процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • использование активной лексики в процессе общения. • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;
	Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • ведение диалога о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • умение рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения, договариваться о встрече.
	Meine Familie	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
	Was kostet das?	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • ознакомление с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости немецкого языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях немецкоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.).
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения; • чтение открыток с места отдыха и написание подобных открыток; • произношение слов и предложений, для эмоционального окрашивания своей речи.
6	Mein Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале; • соотнесение аудиотекстов и визуальной информации, задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
	Das schmeckt gut	<ul style="list-style-type: none"> • ведение диалогов-расспросов (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. • оперирование активной лексикой в процессе общения; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • понимание на слух и воспроизведение в речи оттенков чувств (дружелюбие, приветливость, злость и тд.), инсценировка диалогов на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».

Meine Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● написание диалогов о планировании свободного времени с опорой на образец; ● соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
Das sieht gut aus	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; ● описание человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя; ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
Partys	<ul style="list-style-type: none"> ● воспроизведение на слух, письмо, чтение и ведение диалогов (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка). ● понимание на слух речи учителя, высказывания одноклассников; ● чтение объемных текстов, поиск нужной информации, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом; ● написание приглашений и поздравлений. аргументация свои действий, употребление сложносочиненные предложений, используя союз deshalb; ● создание проекта – плана праздника, обсуждение проектов в классе.
Meine Stadt	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; ● представление о целостном полиязычном и

		<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале. ● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
	Ferien	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; ● говорение о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt; ● развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
7	Wie war's in den Ferien?	<ul style="list-style-type: none"> ● умение рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Praeteritum и Perfekt); ● высказывание своего мнения, используя выражения ich glaube, vielleicht...; ● развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ● изучение речевых клише, которые помогают

		<p>сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.</p>
	Meine Pläne	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
	Freundschaft	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; ● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ● умение воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»; ● умение просить \ предлагать помощь, умение сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.
	Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ● составление диалогов, использование активной лексики в процессе общения; ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
	Bilder und Töne	<ul style="list-style-type: none"> ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); ● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;

		<ul style="list-style-type: none"> ● развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.
	Zusammenleben	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ● принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; ● понимание и инсценировка диалогов об эмоциональных состояниях.
	Das gefällt mir	<ul style="list-style-type: none"> ● умение выражать мнение по поводу статистики, разыгрывать диалоги на тему « Покупка одежды», описывать вещи и людей; ● осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; ● расширение знаний учащихся о значимости немецкого языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях немецкоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ● формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
	Mehr ueber mich	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; ● развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); ● воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

		<p>письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.</p>
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
8	Fitness und Sport	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; ● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни; ● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.
	Austausch	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. ● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; ● развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и

		<p>речевого этикета в общении,</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	Unsere Feste	<ul style="list-style-type: none"> • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	Kleine Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
	Berliner Luft	<ul style="list-style-type: none"> • умение писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; • умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и тесты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
	Welt und Umwelt	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего

		<p>общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели.
	Reisen am Rhein	<ul style="list-style-type: none"> • умение читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему; • умение правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	Abschiedsparty	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии.
	Grosse Pause (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
9	Beruf	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и

		<p>качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	Wohnen	<ul style="list-style-type: none"> ● умение понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья, высказывать свое желание или мнение; ● умение понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. вербально реагировать на услышанное; ● умение составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы, а также читать и анализировать грамматические комментарии об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
	Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. ● воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; ● учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели ● познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.
	Essen	<ul style="list-style-type: none"> ● ведение диалогов-расспросов (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten. ● оперирование активной лексикой в процессе общения;

		<ul style="list-style-type: none"> ● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.
	Gute Besserung!	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); ● уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; ● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
	Die Politik und ich	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; ● представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ● формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; ● расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.
	Planet Erde	<ul style="list-style-type: none"> ● умение говорить о проблемах экологии. И воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». ● умение воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. ● умение описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке

		<p>устного высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
	Schoenheit	<ul style="list-style-type: none"> ● умение читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты, писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; ● развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ● развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; ● формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
	Spass haben	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде.
	Technik	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; ● организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; ● корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; ● положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
	Mauer – Grenze – Gruenes Band	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; ● представление о целостном полиязычном и

		<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;● осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;● адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
--	--	---