

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода

Протокол № от «01» апреля 2025 г.



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» №41 г. Белгорода

за 2024 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «01» апреля 2025 года
Директор МБОУ СОШ №41 г. Белгорода


Е.В.Осетрова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 09 » апреля 2025 года
заместитель руководителя
управления образования администрации
города Белгорода


А.Ю.Ковалев

г. Белгород
2025 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

1	Общие сведения	3
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3	Система управления образовательным учреждением	7
4	Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	8
5	Качество подготовки выпускников по уровням образования	16
6	Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	25
7	Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	26
8	Условия реализации основных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">➤ кадровое обеспечение➤ научно-методическое обеспечение➤ библиотечно-информационное обеспечение	41
9	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	53
10	Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	54
11	Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	56
12	Общие выводы по итогам самообследования	59
13	Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения	60
	II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году	61

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода (далее – Школа).

Адрес: юридический 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

фактический 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

Телефон (4722) 25-72-49

Факс (4722) 25-72-49

e-mail school41@beluo31.ru

Устав Школы утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 03.04.2023 года №487.

Учредителем Школы является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 31Л01 № 0000831, регистрационный номер 6181, выдана Департаментом образования Белгородской области 24 июня 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - 31А01 0000695, выдано департаментом образования Белгородской области 29 января 2016 г.

МБОУ СОШ №41 г.Белгорода основана в 1983 году.

Школа как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей учреждения.

2. Структура Школы, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. <https://shkola41belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности Школы.

В 2024 году в школе в 4-х классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 8-9-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г., с изменениями от 2022 г. В 2024 году Школа продолжила реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г. в 1-3-

х классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г. – в 5-7-х и 10-11-х классах.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода утверждены и реализуются:

- учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009;*

- учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО-2021;*

- учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2010;*

- учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО-2021;*

- учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС-2012г., с изменениями от 2022;*

- учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС-2021г.*

- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 2023-2024 учебный год (1-2 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 2023-2024 учебный год (3-4 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2023-2024 учебный год (5-6 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2023-2024 учебный год (7-9 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, 2023-2024 учебный год (10 классы); - план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, 2023-2024 учебный год (11 классы);

- учебный план по дополнительному образованию на 2023-2024 год.

Учебные планы всех уровней школьного образования на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №41» г. Белгорода приняты на заседании педагогического совета школы (протокол от 20.05.2024 года № 8), утверждены приказом директора школы от 30.08.2024 года № 188, размещены на официальном сайте Школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализации ФГОС 3-4 классы, 6-9 классы, 11 классы) и школьный компонент (10 классы), часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предложений методических объединений учителей и согласованы с Управляющим советом (протокол от 22.05 2024 года №11).

Организация образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году

1. Режим учебных занятий:

1.1. 5тидневная неделя:

1.2. Сменность занятий: 1

1.3. Начало занятий:

1 поток – 08.00

Окончание занятий: 16.00

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.

во 2-11 классах - 40 мин.

1. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31-28	30-27

2. Структура классов по состоянию на 1 сентября 2024 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	2	3	3	3	4	4	4	4	4	-	-
Профильные классы и углубленные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

3. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 сентября 2024 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	56	52	64	80	87	86	85	103	86	35	27
Общеобразоват. классы	56	52	64	80	87	86	85	103	86	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	27
Итого по уровням обучения	252				447					62	

4. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2022 года		на конец 2023 года		на конец 2024 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
7 чел.	Медицинские показания	5чел.	Медицинские показания	1 чел.	Медицинские показания

1. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2021 год		2022 год		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе всего, из них:	942	100	909	100	885	100	721	100
Дети из полных семей	657	69,7	688	75,7	717	81%	587	81%
Дети из неполных семей	262	27,8	236	26	168	19%	134	19%
Дети из многодетных семей	101	10,7	93	10,2	89	10,1%	86	12%
Дети из социально незащищенных семей	16	1,7	11	1,2	4	0,5%	4	0,5%
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	0,6	6	0,7	9	1%	8	1%
Дети – инвалиды	6	0,6	6	0,7	7	0,8%	6	0,8%
Дети из неблагополучных семей	8	0,8	10	1,1	6	0,7%	6	0,8%
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	5	0,5	0	0	2	0,2%	2	0,2%
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	8	0,8	8	0,9	8	0,9%	2	0,2%

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	В школе в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными рабочими программами учебных предметов в рамках реализации Федеральных образовательных программ по всем уровням общего образования.
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий в 2024 году составлено в соответствии с режимом работы школы согласно Уставу и СанПиНам. В расписании занятий обучающихся: ➤ на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки,

	<p>изобразительного искусства, технологии, физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; ➤ расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. <p>Для обучающихся в 5 – 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</p> <p>В 10 – 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3 и 4 уроков – по 20 минут каждая.</p> <p>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наименования учебных предметов и элективных курсов; ➤ количества часов в расписании занятий и учебном плане; ➤ соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов; ➤ реализации индивидуальных учебных планов.
--	---

МБОУ СОШ №41 продолжила работу по реализации новых ФГОС на всех уровнях образования. Были утверждены новые образовательные программы, разработанные в соответствии с введёнными с 01 сентября 2023 года ФООП по всем уровням образования.

Была продолжена реализация дорожной карты по внедрению новых требований к образовательной деятельности, базирующихся на содержании Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №41 в плане работы на 2024 год была запланирована и реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития кадрового потенциала.

В 2024 году в результате введения Специальной Военной Операции часть образовательных программ в 2023/2024 учебном году необходимо было реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру. 100% учителей школы применяли современные средства видеосвязи «Сферум», ИСОУ «Виртуальная школа».*

3. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор Школы;
- коллегиальные органы управления учреждением, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления Школой и при принятии

локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников образовательного учреждения.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №41 г.Белгорода определены Уставом Школы и положениями о них.

Вывод:

Система органов управления Школой соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу Школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задача: обеспечить условия для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления образовательной организацией.

3. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2021-2022	74	39.6	60.4	52.46	100	99.8	100	99.8
2022-2023	76	47.3	55.8	57.3	99	99.8	100	99.6
2023-2024	76,7	46,3	63,2	56,6	100	99,0	100	99,6
1 полугодие 2024-2025	70,65	40,67	47,46	49,62	99,46	97,61	94,92	97,88

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		1 полугодие 2024-2025 уч. года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	100	78.3	97.3	74.4	100	73,8	100	89,58
3-е	100	76	100	78.8	100	74,7	100	67,74
4-е	100	67	100	74.4	100	81,3	98,65	60,81
2-4-е	100	74	99.1	75.9	100	76,7	99,46	70,65
5-е	100	43.4	100	58.4	100	61,8	100	52,86
6-е	99.2	43	100	55.6	98,0	53,6	98,84	45,35
7-е	100	27.7	100	44.7	97,8	45,5	97,33	30,67
8-е	98	40.7	100	30.6	100	42,1	95,00	35,00
9-е	100	45.4	99.8	54.7	100	37,8	97,70	41,38
5-9-е	99	39.6	99.8	47.3	99,0	46,3	97,61	40,67
10-е	100	42.9	100	53.2	100	69,2	90,67	37,50

11-е	100	74	100	59	100	60,4	100	59,26
10-11-е	99	68.4	100	55.8	100	63,2	94,92	47,46
По школе	99	52.4	57.3	99.6	99,6	56,6	97,88	49,62

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		1 полугодие 2024-2025 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	336		329		255		237	
Кол-во аттестованных	254	75.6	257	78.1	219	85,8	184	77,6
Отличников	29	11.4	43	16.7	42	19,7	27	14,6
Хорошистов	159	62.6	152	59	126	57,5	103	55,9
С «3»	66	26	60	23.3	51	23,3	53	28,8
Неуспевающих	0	0	2	0.7	0	0	0	0
Качество обученности	188	74	195	75.9	168	76,7	130	70,6

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		1 полугодие 2024-2025 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	485	100	461	100	475	100	418	100
Кол-во аттестованных	485	100	461	100	475	100	418	100
Отличников	22	4.5	30	6.5	26	5,4	20	4,7
Хорошистов	170	35	188	40.7	194	40,8	150	35,8
С «3»	293	60	242	52.5	252	53	238	56,9
Неуспевающих	0	0	1	0.2	2	0,4	6	1,4
Качество обученности	192	39.6	218	47.2	220	46,3	170	40,6

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		1 полугодие 2024-2025 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	96	100	86	100	76	100	59	100
Кол-во аттестованных	96	100	86	100	76	100	59	100
Отличников	14	14.6	5	5.8	8	10,5	4	6,7
Хорошистов	44	45.8	43	50	39	51,3	24	40,6
С «3»	38	39.6	38	44.2	29	38,1	28	47,5
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	58	60	48	55.8	47	61,8	28	47,5

Вывод:

Сравнивая результаты успеваемости за три последних года по школе, наблюдаем что качество знаний выросло на 5-6% по сравнению с периодом до начала боевых действий. Наибольший процент качества знаний был в прошлом и позапрошлом году и составил 57% (этот года дети обучались дистанционно, в связи с проведением СВО). Однако после выхода на очное образование в первом полугодии произошло резкое падение качества знаний на 7%.

Наибольшее падение качества знаний произошло в средней школе на 15,8%. Основная школа в течение трех лет наибольшее значение достигла в позапрошлом году (дистанционное образование) - 47,2 %, в первом полугодии 2024-2025 учебном году качество знаний составило 40,67%, снижение составило 7%. Самый малый процент качества знаний традиционно дали учащиеся 8-х и 9-х классов, 35 и 41 % соответственно (параллель 8-х классов уменьшила качество знаний по сравнению с итогами прошлого года на 10%). К этим параллелям присоединилась параллель 7-х классов, которая уменьшила качество знаний с 53,6% (в прошлом году) до 30,6% (во втором полугодии текущего года). В средней школе также наблюдается резкое снижение качества знаний в первом полугодии 2024-2025 учебном году (на 15,8%). Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2,3,4,5 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показывают учащиеся 7-х, 8-х, 9-х классов.

Задачи:

1. Выявлять и учитывать специфические для школы причины отставания во всех классах, их устранение и профилактика.
2. Знакомить учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
3. Обеспечивать единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями (законными представителями).
4. Знакомиться с учебными возможностями будущих первоклассников и проводить в необходимых случаях специальные корригирующие занятия.
5. Систематически изучать трудности в работе учителей, всемерно улучшать практику самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Включать в тематику инструктивно-методических совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний, совещаний при директоре вопросы, связанные с повышением качества знаний и предупреждением неуспеваемости обучающихся школы.
7. Постоянно контролировать реализацию системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» обучающимися, вести строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости, вести контроль за учащимися уклоняющихся от дистанционного образования.
8. Вести мониторинг качества образования.

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2023 год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить

программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

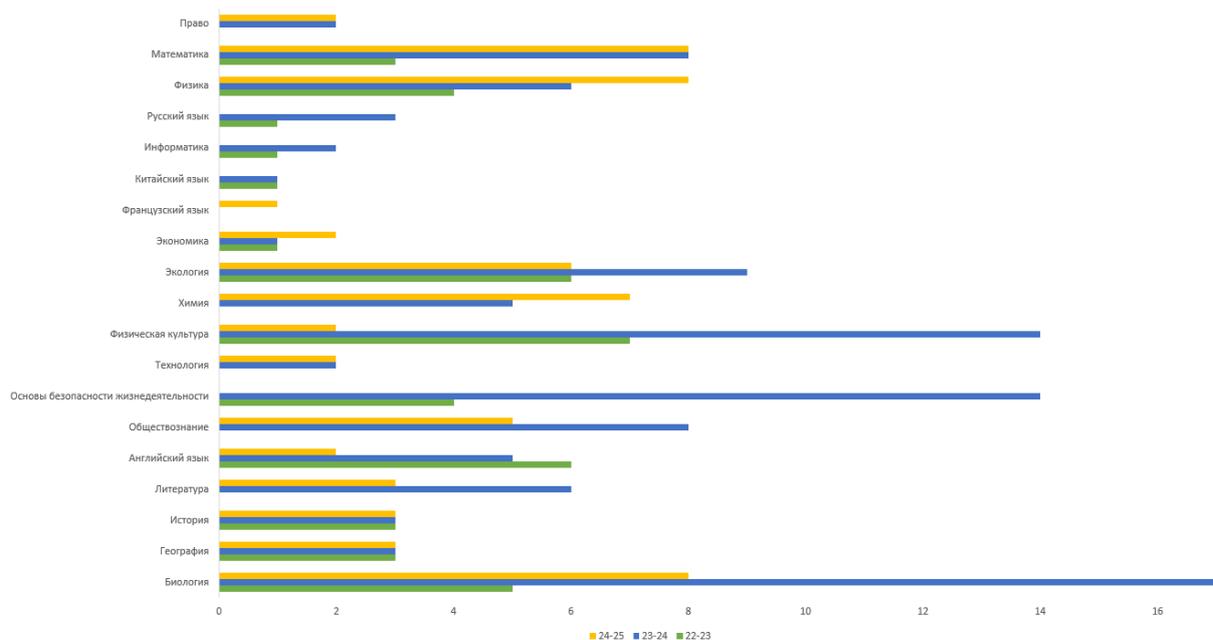
В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 учащихся 7-11 классов (09 ноября – 15 декабря 2024 г.). Из них победителями и призерами стали 17 человек. Процент успешности участия составил 28%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом. При этом нужно указать на то, что повышение эффективности произошло за счет увеличения количества участников муниципального этапа ВсОШ.

Результаты участия за 2024-2025 год следующие:

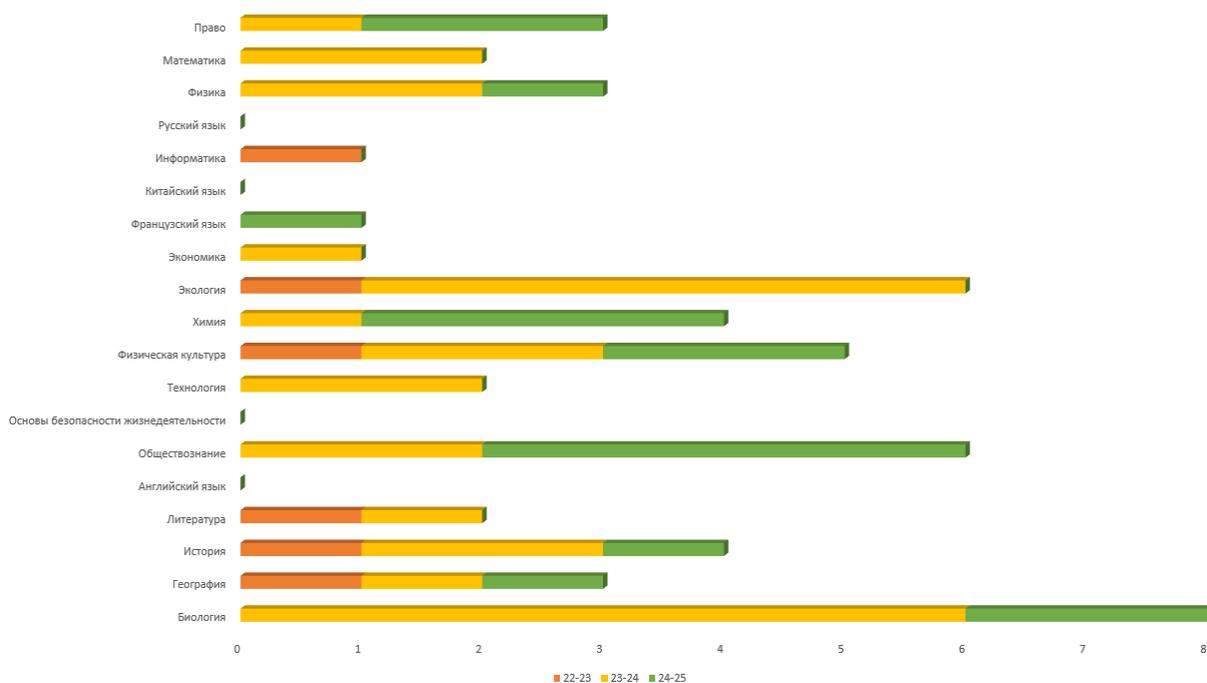
Предмет	Итого участников			Количество победителей			Количество призеров			% победителей и призеров		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Биология	5	17	8		2	2		4			35	25
География	3	3	3				1	1	1	33	33	33
Искусство (МХК)	1		0									
История	3	3	3				1	2	1	33	33	33
Литература		6	3				1	1			17	33
Английский язык	6	5	2			0			0			0
Обществознание		8	5					2	4		25	80
Основы безопасности жизнедеятельности	4	14	0									
Технология		2	2		1			1			100	0
Физическая культура	7	14	2				1	2	2	14	14	100
Химия		5	7					1	3		20	43
Экология	6	9	6			0	1	5	0	17	11	0
Экономика	1	1	2					1			100	0
Французский язык			1			1			0			100
Китайский язык	1	1	0									
Информатика	1	2	0				1			100		
Русский язык	1	3	0									
Физика	4	6	8					2	1		33	25
Математика	3	8	8					2			25	0
Право		2	2			2		1			50	50
Итого	46	109	60	0	3	5	5	25	12	12	26	28

Количество участников муниципального этапа

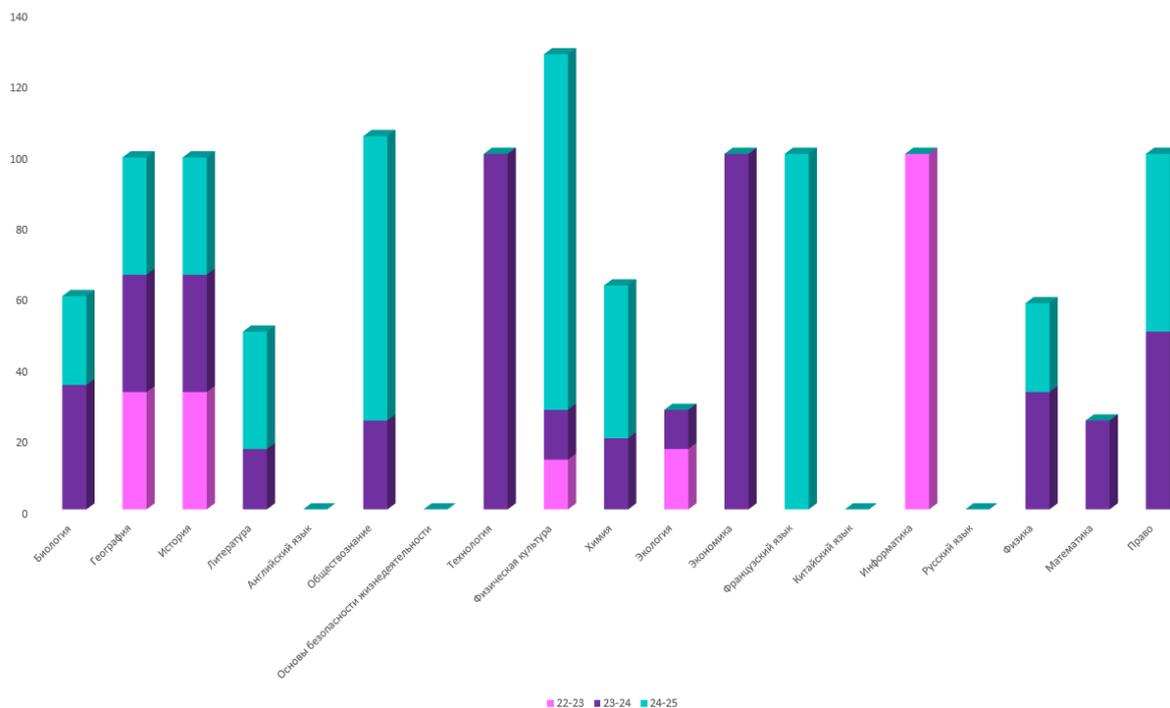
Самообследование МБОУ СОШ №41 г. Белгорода за 2024 год



Количество победителей и призеров по предметам



% победителей и призеров по предметам



Всего среди учащихся 7-11 классов 17 обучающихся стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады. На 3 этап олимпиады (региональный), который состоится в январе-феврале 2025 года, прошли учащиеся 9-11 классов - 9 человека.

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест		
	2022	2023	2024
Победители	0	2	1
Призеры	0	16	5

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест		
	2022	2023	2024
Победители	0	1	3
Призеры	5	9	8

В этом учебном году стало результативным участие в 10 олимпиадах, тогда как в прошедшем учебном году – в 13 олимпиадах. При этом в нынешнем учебном году процент результативности участия в муниципальном этапе олимпиады стала немного выше.

В региональном этапе ВсОШ в 2024 году учащиеся школы Усова Д. принимала участие в олимпиаде по технологии. Дарья стала победителем в своей номинации и возрастной группе. Однако на всероссийский этап она не прошла, показав итоговый результат ниже проходного балла. Как победитель прошлого года Усова Дарья так же прошла на региональный этап олимпиады, минуя отборочные школьный и муниципальный этапы.

Информация о персональных стипендиатах и премиях

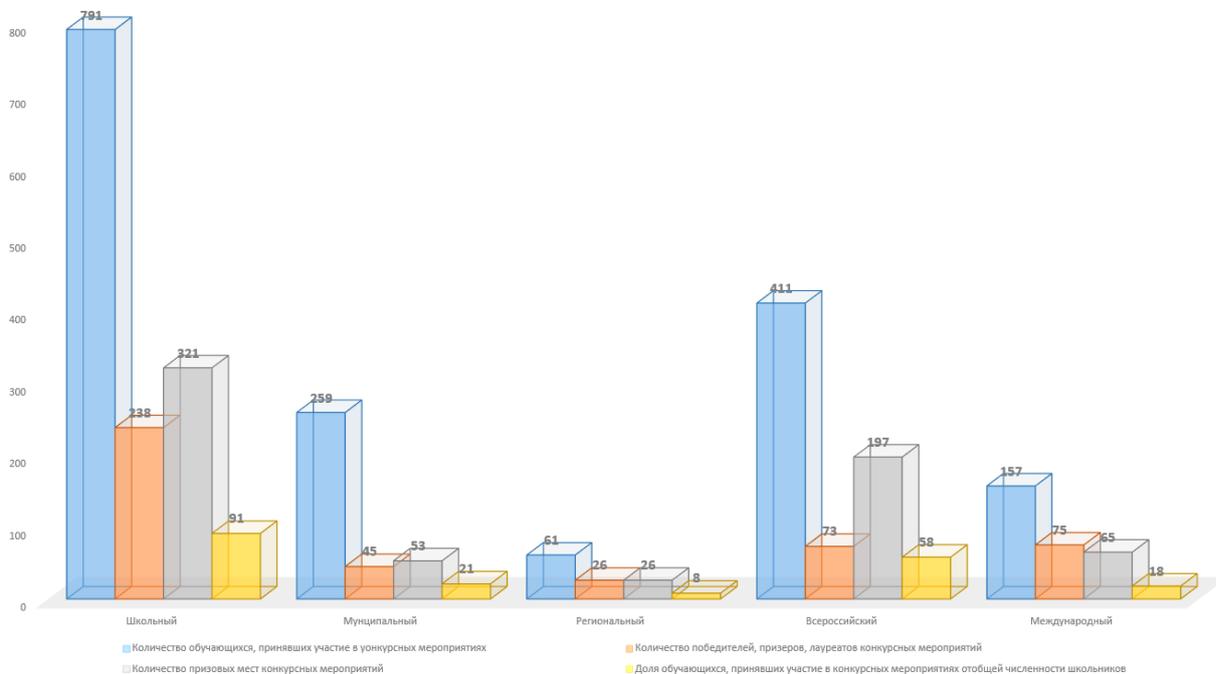
	2022 год	2023 год	2024 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	0	0	1
Премия Губернатора Белгородской области	2	1	1

В 2024 году учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях предметной направленности различных олимпиад и конкурсов. Так учащиеся школы в 2024 году приняли участие в конкурсном движении.

Участие в конкурсном движении интеллектуальной направленности (школьный, муниципальный, региональный, федеральный уровни)



Вывод. Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты регионального и всероссийского уровня конкурсных мероприятий.



Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Лидерами в очных конкурсах являются МО русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биологии и такие педагоги как Рухленко Т.А., Зарипова Н.Н., Исик А.Ю., Разинькова Е.А., Бойченко С.В., Гулькова Н.В., Саркисян И.В. обучающиеся которых

результативно участвовали в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской тематики муниципального и регионального уровня.

Общий охват участия по результатам мониторинга участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность. Синонимом этого сочетания является понятие «организаторские способности». Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Организация библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей, по праву, является заслугой заведующей библиотеки Савенковой Е.А., которая принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей.

Рекомендации:

Для продолжения работы по выявлению высокомотивированных детей на уровне начального и основного общего образования учителям-предметникам при участии педагога-психолога рекомендуется:

- Проводить входную диагностику развития ребёнка, пополнять банк данных высокомотивированных учащихся 1–11 классов.
- Выбирать формы работы с учащимися на текущий учебный год с учётом диагностики и возрастных особенностей.
- Внедрять элементы проблемно-исследовательского и проектного методов обучения на учебных занятиях.
- Пополнять банк педагогической информации по работе с высокомотивированными учащимися, например, олимпиадными заданиями и дидактическими материалами повышенного уровня сложности.

Для качественного сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на уровне города, региона рекомендуется:

- Предлагать изучение нерешённых актуальных проблем науки. Это позволит учитывать склонность школьников к исследовательской деятельности и формировать умения к проведению исследовательской работы.
- Учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником.
- Поддерживать и развивать самостоятельность в обучении.
- Обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- Обучать школьников оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки рефлексии и публичного обсуждения результатов.

Задачи:

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

- усиление контроля работы педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную деятельность;

- обеспечение личностного подхода на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучались 107 учащихся и 4 экстерна. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы. Однако, согласно приказу МО РФ от 22.02.2023г. №131/274 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебном году», не сдавали экзамены в форме ОГЭ, а получили аттестаты об основном общем образовании на основании прохождения промежуточной аттестации.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов — 0 %.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов составил 5% (5 учащихся), что на 8% ниже, чем в прошлом учебном году (13%, 11 учащихся).

Учащиеся, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием:

1. Трапезникова Арина Анатольевна, 9 «А» класс
2. Кудинова София Павловна, 9 «Б» класс
3. Чуваков Дмитрий Алексеевич, 9 «Б» класс
4. Грошенко Диниил Сергеевич, экстерн
5. Мамедов Джамиль Мустафаевич, экстерн.

Результаты деятельности учреждения, качество образования *Результаты единого государственного экзамена*

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучались 47 человек и один экстерн. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательные программы среднего общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы.

Однако, в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 38 человек, 10 человек получили аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации.

38 учащихся 11 классов сдавали экзамены по русскому языку и математике (профильного и базового уровней), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ.

Русский язык (учителя Чистякова Н.Л., Арсенашвили Л.А., Попова Е.В., Рагозина Г.А.)

Количество учащихся	«2» Ниже 36 б.	«3» 36-57 б.	«4» 58-71 б.	«5» 72 – 89 б.	90-100 б.
38	0	10	20	8	0

К сожалению, 90-100 баллов не набрал ни один обучающийся. Для сравнения, 90 баллов и выше набрали 4 учащихся в 2023 году (1 из них 100 баллов), в 2022 году таких учащихся было 2 человека, а в 2021 году 8 человек.

Результаты экзамена по русскому языку

	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Успеваемость	удел. Вес учеников, получивших результаты ниже	Учитель
11А	8 человек	62,6	100%	0	Чистякова Н.Л. Арсенашвили Л.А.
11Б	16 человек	64,9	100%	0	Попова Е.В.
11В	14 человек	65,6	100%	0	Рагозина Г.А.
Итого по школе	38	65	100%	0	

Все учащиеся 11 классов нашей школы преодолели порог по русскому языку.

Сравнительная таблица тестового балла и успеваемости за три года по русскому языку

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	65,6	100%	71,8	100%	65	100%
по городу	72,5	99,5	71,7	99,9%	68,7	99%
по области	70,31	-	72,74	-	67,8	
по России					63,9	

Из приведённых выше данных видно, что наблюдается снижение тестового балла на 6,8% по сравнению со средним баллом по русскому языку за 2023 год.

Математика (профильная)

Кол-во учащихся, сдававших предмет	«2» 0-26 б.	«3» 27-46 б.	«4» 47-64 б.	«5» 65-80 б.	выше 80 б.
19 человек	1	1	5	8	4

Максимальный балл по математике у Заховаева В. – 86 баллов. Более 80 баллов также набрали следующие учащиеся Федоренко Михаил (84 балла), Шендалев Тимофей (82 балла), Поздняков Никита (80 баллов). Максимальный балл по школе в 2023 году - 72.

Результаты экзамена (математика профиль)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний тестовый балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	2	58	100%	0	Лобанова Е.М.
11Б	17	68	95%	1	Лобанова Е.М.
11В	0	0	0	0	Лобанова Е.М.
Итого по школе	19	66	95%	1	
по городу		67,1			

Преодолели порог 18 обучающихся (95%). Не сдал математику профильного уровня Литвинов Алексей 11 «Б» класс, но при повторной передаче и при изменении уровня сдачи экзамена с профильного на базовый, он получил оценку «3».

Результаты экзамена (математика база)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний тестовый балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	6	4	100%	0	Тарасова О.А.
11Б	0	0	100%	0	
11В	13	4	100%	0	Лобанова Е.М.
Итого по школе	19	4	100%	0	

Все учащиеся преодолели порог по математике базового уровня, средний балл по школе – 4.

Сравнительная таблица тестового балла и успеваемости за три года по математике (профиль)

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	50	88%	49	89%	66	95%
город	62,9	99,7%	62	96,6%	67,1	
область	60,27	-	58,05	-	65,6	
Россия					62,6	

Таким образом, из таблицы следует, что в 2024 году средний тестовый балл по школе повысился на 17 баллов и выше чем, по области и России.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней (полной) школы

класс	Кол-во учащихся	Физика	химия	биология	история	английский язык	обществознание	литература	информатика
11А	8	0	0	0	8	0	8	0	1
11Б	16	6	0	0	0	0	1	0	10
11В	14	0	7	9	2	3	3	1	0

Итого	38	6	7	9	10	3	12	1	11
-------	-----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Выбор предметов выпускников обусловлен дальнейшими планами относительно профессиональной подготовки. Общее число заявок на участия в ЕГЭ составило 59.

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

Физика

Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11Б	6	0	62	Верещагина Ю.П.
Итого по школе:	6	0	62	Верещагина Ю.П.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	11	6	6
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	50	56	62
Средний балл по городу	55,5	54,1	64,2
Средний балл по области	53,39	56,37	64,4
Россия	-	-	63,2

В этом году средний балл по школе выше предыдущего года на 6 баллов. Все учащиеся преодолели порог по предмету и успешно сдали экзамен. Максимальный балл по предмету у Солохи Святослава – 74 балла, в прошлом году максимальный балл - 62.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11В	7	0	50	Бойченко С.В.
Итого по школе	7	0	50	Бойченко С.В.

Все учащиеся 11 «В» класса преодолели минимальный порог по предмету. Лучший результат у Поповой Анастасии – 68 баллов.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	3	3	7
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	62,3	75	50
Средний балл по городу	64,5	56,7	62,8
Средний балл по области	61,51	59,74	59,9
Россия	-	-	56,6

Средний балл по школе значительно понизился на 25 баллов.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-В	9	0	61	Разинькова Е.А.
Итого по школе	9	0	61	Разинькова Е.А.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	6	3	9
Преодолели минимальный порог %	83%	100%	100%
Средний балл по школе	41	63	61
Средний балл по городу	53	54,5	61,1
Средний балл по области	51,59	53,29	57,4
Россия	-	-	54,1

Средний балл по школе практически такой же как в прошлом учебном году. Лучший результат у Поповой Анастасии – 79 баллов. Средний балл ЕГЭ по биологии такой же как в городе, но выше, чем по области и России.

История

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (32 балла)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	8	0	55	Ломтев Р.А.
11В	2	0	61,5	Ломтев Р.А.
Итого по школе:	10	0	57	

Минимальную границу по предмету преодолели все учащиеся. Максимальный балл по предмету у Кириносенко Дианы 11 «В» класс – 74 балла (учитель Ломтев Р.А.).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	14	8	10
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	57	60	57
Средний балл по городу	61,7	59,7	63,3
Средний балл по области	59,65	60,17	60,5
Россия	-	-	57,2

В этом году средний балл по школе понизился на 3 балла.

Обществознание.

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (42 балла)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	8	1	51	Лукичева Т.А.
11Б	1	0	67	Лукичева Т.А.
11В	3	1	53	Лукичева Т.А.
Итого по школе:	12	2	56	

Высший балл по школе – Назаренко Анастасии 11 «А» класс – 79 баллов. 2 учащихся школы не преодолели минимальную границу по предмету Золотова Анастасия 11 «В» класс и Догадин Богдан 11 «А» класс. Выбрали повторную пересдачу по данному предмету 04 июля выбрали Солоухин Анатолий и Золотова Анастасия. Они показали точно такие же результаты по предмету, как и в первую сдачу ЕГЭ – 49 баллов и 38 баллов соответственно.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	27	15	12
Преодолели минимальный порог %	93%	93%	85%
Средний балл по школе	53	70	56
Средний балл по городу	64,7	62,3	61,7
Средний балл по области	61,41	60,34	59
Россия	-	-	55,1

Средний балл понизился в сравнении с прошлым годом на 14 баллов.

Информатика. КЕГЭ.

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (40 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	1	0	43	не было предмета в учебном плане
11Б	10	0	57	Друшлякова Э.Н.
Итого по школе	11	0	57	Друшлякова Э.Н.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по информатике за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	10	3	11
Преодолели минимальный порог %	80%	100%	100%
Средний балл по школе	58,5	50	57
Средний балл по городу	64,4	57	57,6

Средний балл по области	61,90	61,33	56,1
Россия	-	-	54,5

Средний тестовый балл повысился на 7 баллов.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (32 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11В	1	0	58	Рагозина Г.А.
Итого по школе	1	0	58	

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по литературе за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	5	5	1
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	52	54	58
Средний балл по городу	59,2	62,8	63,2
Средний балл по области	61,41	64,05	61,5
Россия	-	-	60,9

Средний тестовый балл по предмету остается на прежнем уровне.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального	Средний тестовый балл	Учитель
11В	3	0	44	Победимова Ф.Ф.
Итого по школе	3	0	44	

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку за три года

	2022	2023	2024
Количество участников экзамена	4	5	3
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	74	70	44
Средний балл по городу	74,5	66,2	67
Средний балл по области	73,10	67,35	65
Россия	-	-	65,4

Все учащиеся успешно сдали экзамен, но результат по предмету очень низкий.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог:

класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год

	Русский язык	Математика база/профиль	Русский язык	Математика база/профиль
11А	100%	100%/100%	100%	100%
11Б	100%	100%/88%	100%	100%/94%
11В	100%	100%/0%	100%	100%/0%
итого	100 %	100%/89%	100 %	100%/94%

По данным проведенных микроисследований можно сделать следующие **выводы**:

1. 38 учащихся 11 классов, пожелавших принять участие в государственной итоговой аттестации в 2024 году, приняли участие в ЕГЭ.

2. Обучающиеся школы пробовали свои силы по всем предметам, сдавали ЕГЭ по всем предложенным направлениям.

3. Не все учащиеся школы получили положительные результаты на ЕГЭ:

ЕГЭ по математике профильного уровня не сдал Литвинов Алексей, 11 «Б» класс;

по обществознанию Догадин Богдан 11 «А» класс, Золотова Анастасия 11 «В» класс.

Хочется отметить, что в 2023 году неудовлетворительных результатов было только 2, в 2024 году - 3, тоже не много.

4. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

5. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 классов - 9% (в 2023 году - 10%):

1. Тельная Мария Владимировна, 11 «А» класс, медаль 1 степени

2. Солоха Святослав Дмитриевич 11 «Б» класс, медаль 2 степени

3. Тятюшкина Вероника Вадимовна 11 «Б» класс, медаль 2 степени

4. Назаренко Анастасия Николаевна 11 «А» класс, медаль 2 степени

Лучшие результаты ЕГЭ:

по русскому языку – 11 «А» класс Назаренко Анастасия 89 баллов (учитель Чистякова Н.Л.);

по математике профильного уровня – Заховаев Владислав 11 «Б» класс – 86 балла (учитель Лобанова Е.М.);

по физике – Солоха Святослав 11 «Б» класс – 74 балла (учитель Верещагина Ю.П.);

по истории – Кирносенко Диана 11 «В» класс – 74 балла (учитель Суворова Л.К.);

по обществознанию - Назаренко Анастасия 11 «А» класс – 79 баллов (учитель Суворова Л.К.).

Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов

Предмет	ЕГЭ 2022		ЕГЭ 2023		ЕГЭ 2024	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	19	37	15	52	11	30
Математика (профильная)	7	28	1	11	12	67
Физика	0	0	1	17	2	33
Химия	1	33	2	67	0	0
Информатика КЕГЭ	3	30	0	0	1	10
Биология	0	0	0	0	2	22
История	3	22	3	38	2	22
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	50	3	60	0	0
Обществознание	3	11	9	60	3	25
Литература	0	0	0	0	0	0

Соотношение со среднеобластным и городским баллом

Предмет	2021- 2022 учебный год			2022- 2023 учебный год			2023 - 2024 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-городской балл
Русский язык	52	65,6	72,5	29	72	71,7	37	65	68,7
Математика (профильный)	25	50	62,5	9	49	62	19	66	67,1
Физика	11	50	58,8	6	56	54,1	6	62	64,2
Химия	3	62,3	65,6	3	75	56,7	7	50	62,8
Информатика и ИКТ	10	58,5	65,8	3	50	57	11	57	57,6
Биология	6	36	54,3	3	63	54,5	9	61	61,1
История	14	57	61,9	8	60	59,7	10	57	63,3
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	4	74	74,6	5	70	66,2	3	44	67
Обществознание	27	53	64,6	15	70	62,3	12	56	61,7
Литература	5	52	59	5	54	62,8	1	58	63,2

Количество федеральных медалистов в школе

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	4	8	6	4	4

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку.

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют об эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ.

Проблемы:

1. Получение неудовлетворительных результатов результата по математике (1), обществознанию (2).
2. Недостаточность использования в процессе обучения формирующего оценивания (оценивание отдельного обучающегося «относительно самого себя»).
3. Уровень метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Задачи:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
4. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
6. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.
9. Организовать и своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.
10. В план ВШК внести проверку состояния преподавания математики, обществознания.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилирования на уровне среднего общего образования.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2021-2022 88 чел.	2022-2023 86 чел.	2023-2024 107 чел.
Учатся в 10 классе МБОУ СОШ № 41	43(49%)	27 (31%)	33 (31%)
Учатся в 10 классе другой школы	0	4 (5%)	7 (7%)
Учатся в ССУЗах	45(51%)	54 (63%)	66 (61%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-
Работают	-	-	1 (1%)
Не работают и не учатся	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2021-2022 54 чел.	2022-2023 39 чел.	2023-2024 47 чел.
Учатся в ВУЗах	48(89%)	38 (98%)	46 (99%)
Учатся в ССУЗах	6 (11%)	1 (2%)	1 (1%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Служба в РА	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Выводы:

По итогам 2023/2024 учебного года количество выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях увеличилось на 9%, при этом основным мотивом является «с целью получения среднего образования». Большая часть выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Учащиеся 11 классов успешно поступили в ВУЗы – 99%.

Проблема, выявленная по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов, создает дополнительные трудности в проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением педагога-психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

3. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

4. Использовать разнообразные способы информирования обучающихся об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

С 02.09.2024г. МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода продолжило реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- прививает любовь к Родине и уважение к народам России;
- формирует традиционные российские семейные ценности;
- формирует культуру здорового образа жизни;
- инициирует и поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- организует для школьников экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- воспитывает бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- организует предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на создание такого пространства, таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков, белгородцев. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

В 2024 году в нашей школе продолжил активную деятельность советник директора по воспитанию. Основные направления работы – взаимодействие с детскими общественными организациями, а также организация участия школьников в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня. В предыдущем году советником по воспитанию проведены следующие мероприятия: акция «Внуки по переписке», «День Конституции», «О подвигах, о доблести, о славе», День Добровольца, «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь», урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», беседа «История Российского герба», открытое мероприятие ко Дню матери, 78 лет со дня начала Нюрнбергского процесса, беседа «Наша служба и опасна, и трудна», беседа «Что мы знаем о России», беседа «К библиотеке с любовью», Всемирный день музыки, «В мире животных», «Туристическое путешествие» и др.

Воспитательная система школы строится с учетом Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы. Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В школе были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе: создание отрядов волонтеров и волонтеров-медиков, отряда помощников УМВД, успешная работа отряда ЮИД, Совета учащихся школы, актива Движение Первых, проекты: «Дети вместо цветов», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», а также акции: «Письмо участнику СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «Подари книгу», «За ЗОЖ», «Безопасный мир с ЮИД». Традиционно были качественно проведены мероприятия военно-патриотической направленности: патриотический марафон «Помним. Гордимся. Равняемся», митинги Памяти, Вахта Памяти, городская акция «Доброе дело от доброго сердца», «Бессмертный полк» (в дистанционном формате), «Самый длинный день в году», «Ветеран живет рядом»; экологические проекты: «Эколята – молодые защитники природы», «Мы твои друзья», «Питомцы в нашем городе», «Вода – бесценный дар природы», «Планета – наше достояние», «Покормите птиц зимой», «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» и др.

С прошлого учебного года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых» и уже приняла участие в таких значимых мероприятиях, как Конференция местного отделения Движения Первых, квиз «Космическая Одиссея», Школа Актива Движения Первых, выборы председателя Совета Первых, встречи бизнес – клуба «Действуй», бизнес – практикум «Клуба молодых предпринимателей», акция «Завтрак для мамы», проект «Я - гражданин», проект «В гостях у ученого» и др.

Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода и школы. С учащимися на протяжении учебного года классными руководителями проводились беседы:

«Государственные символы России», «День флага Белгородской области», «Мой край – Белгородчина. Цвета флага Белгородской области», «Символы Белгородской области». Учебная неделя школы начиналась с общешкольной линейки и исполнения государственного гимна и поднятия флагов России, Белгородской области и города Белгорода. Данная церемония является одним из важнейших элементов воспитания патриотизма у юного поколения.

В 2024 году юноши и девушки школы принимали активное участие в военно-исторических сборах для подростков «Армата», проходили обучение в Центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Воин» на базе ДАСААФ Белгородской области. Подростки прошли экспресс-курс обучения по военно-медицинской, военно-тактической, огневой, радиационно-химической и физической подготовке.

Также в рамках патриотического воспитания на базе школы создан поисково-исследовательский отряд по изучению истории памятников и обелисков воинской славы, расположенных на территории города Белгорода и Белгородской области. Оформлены тематические уголки «Памятники родного края» и уголки, посвященные героям – землякам, участникам СВО. Началась подготовка к памятному мероприятию по открытию «Парты Героя» участникам СВО, погибшим при исполнении воинского долга, обучавшимся в нашей школе.

В рамках проекта «Дорога Мужества» в ноябре 2024г. учащиеся совершили экскурсионные поездки в п.Прохоровку Прохоровского района Белгородской области. Ретромаршрут открыт 5 февраля 2023 года – в день 80-летия освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Туристический маршрут «Дорогой мужества» – дань памяти подвигу строителей 95-километровой дороги Старый Оскол – Ржава, построенной всего за 32 дня в 1943 году.

Согласно рабочей программе воспитания, в школе изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По результатам, полученным в ходе анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
1А	29	0	23	4	2
1Б	24	3	14	5	2
2А	17	5	8	4	0
2Б	15	5	10	0	0
2В	16	6	8	2	0
3А	18	4	8	6	0
3Б	19	4	11	4	0
3В	25	7	13	5	0
4А	27	0	5	16	6
4Б	23	3	10	5	5
4В	25	11	9	5	0
5А	19	10	7	2	0
5Б	18	8	7	3	0
5В	17	4	2	11	0
5Г	17	12	5	0	0
6А	20	5	12	3	0
6Б	23	15	5	3	0
6В	23	5	8	8	2
6Г	20	10	7	3	0
7А	20	7	7	6	0
7Б	23	8	13	2	0
7В	18	6	9	3	0

7Г	14	4	6	3	1
8А	28	6	18	4	0
8Б	17	2	13	2	0
8В	26	10	10	6	0
8Г	29	10	15	4	0
9А	28	10	17	1	0
9Б	23	10	13	0	0
9В	20	9	11	0	0
9Г	16	4	9	3	0
10А	17	5	12	0	0
10Б	15	6	9	0	0
11А	13	10	3	0	0
11Б	14	10	2	2	0

В результате исследования было выявлено, что среди всех классов наибольшую выраженность имеет хороший уровень воспитанности. Он наблюдается в 1-3 классах, в 4 «Б», 6 «А», 6 «В», в 7-10 классах. Что касается подробного анализа, то он в каждом классе индивидуален. Прослеживаются тенденции значимости учебы: любознательность, прилежание, ответственность в начальной школе, затем в 5-8 классах эта ценность ослабевает, уступая место общению с друзьями, приятному времяпрепровождению, но в старших классах возвращается на высокий уровень. На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Невысокий уровень отношения к школе и учению в ряде классных коллективов можно повысить путем повышения мотивации к учебе, проведения уроков в разнообразных, в том числе нестандартных формах, создать для каждого свою «ситуацию успеха» в какой-либо области знаний и наук. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует обратить особое внимание на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме с использованием интерактивных методов обучения, так как этот формат деятельности лучше всего воспринимается обучающимися уровня НОО и ООО.

В целом организацию воспитательной работы необходимо признать удовлетворительной.

Необходимо отметить положительные моменты:

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Проведение предметных декад методическими объединениями учителей.
- Повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению.
- Активная реализация проектов: создание отрядов волонтеров и волонтеров-медиков, волонтеров Победы, отряда помощников УМВД, успешная работа отряда ЮИД, Совета учащихся школы, актива Движение Первых; проекты: «Футбол в школе», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», а также акции: «Письмо участнику СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «Подари книгу», «За ЗОЖ», «Безопасный мир с ЮИД» и др.
- Появление новых традиций (Награждение победителей и призеров предметных олимпиад, общешкольных конкурсов, КТД), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

Необходимо отметить отрицательные моменты:

- Нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов различной направленности.
- Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования.

- Неэффективность работы МО воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся в 2024 учебном году

Неотъемлемую часть образовательного процесса в школе представляет специально организованная внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей и рекомендаций классного руководителя, учащимся предоставлен свободный выбор вида и объема деятельности с учётом возможностей каждого.

Каждый понедельник в школе начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе строится в форме диалога между классным руководителем и учениками. Задача учителя - вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. В прошедшем году проведены занятия по темам: «Избирательная система России», «О взаимоотношениях в коллективе», «По ту сторону экрана», «День спецназа», «День народного единства», «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом», «День матери», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новый год - традиции разных народов России» и др.

Второй год через внеурочную деятельность школы по запросу учащихся и родителей, а также инициативы Министерства просвещения России реализуются новые виды в/д: реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (1-4 классы), курс занятий «Функциональная грамотность» (1-3, 5-9 классы); курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), кружок «Меткий стрелок» (6-11 классы).

В 2024 году в качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование возможностей учителей-предметников, классных руководителей, педагогов ДО.

Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»				34	34
	Кружок	«Бальные танцы»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Курс занятий	«Функциональная грамотность»	33	34	34		101
	Факультатив	«Английский в фокусе»	33				33
	Кружок	«Основы логики и алгоритмики»	33	34	34	34	135
Общекультурное	Студия	«Смотрю на мир глазами актера»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Кружок	«Православная культура»		34	34	34	102
Социальное	Кружок	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
ИТОГО:			231	238	238	238	945

На уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации вн.деятельности	Название программы	Класс					всего	
			5	6	7	8	9		
			Количество часов						
Спортивно – оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры.Лапта»		34	34	34	34		136
	Кружок	«Я танцую»	34	34	34	34			136
	Кружок	«Футбол»	34		34				68
	Кружок	«Спортивные игры. Волейбол»					34		34
	Кружок	«Тэг-регби»			34				34
	Кружок	«Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре»	34	34		34			102
	Кружок	«Спортивные игры. Футбол»	34	34	34	34			136
	Кружок	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»			34				34
Социальное	Кружок	«Меткий стрелок»		34	34	34	34		136
		«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34		136
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Основы программирования на Python»			34	34	34		102
	Кружок	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34		204
	Кружок	«Основы программирования»	34	34					68
	Кружок	«Проектный час»					34		34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34		204
Общекультурное	Кружок	«Лабиринты выразительного чтения»				34			34
ИТОГО:			238	306	374	340	272		1530

На уровне СОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			10	11			
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры Лапта»	34	34			68
	Кружок	«Спортивные игры. Волейбол»	34	34			68
	Кружок	«Я танцую»	34				34
	Кружок	«Меткий стрелок»	34	34			68
	Кружок	«Формирование культуры здоровья»	34				34
Общеинтеллектуальное	Курс занятий	«Практическая информатика»	34	34			68
	Кружок	«Финансовая»	34				34

		грамотность»				
	Факультатив	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	34	34		68
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34		68
Социальное	Курс занятий	«Россия – мои горизонты»	34	34		68
ИТОГО:			340	238		578

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: имеются следующие условия: библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано двухразовое питание. Школа располагает кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: занятия ВД реализуют учителя школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист.

По результатам анкетирования, учащихся в занятиях внеурочной деятельности привлекает:

- возможность саморазвития, развития творческих способностей, познания;
- неформальное общение с учителем, учащимися, веселая, комфортная обстановка;
- увлекательное занятие, новые, интересные формы работы;
- отдых от трудных уроков, расслабиться;
- конкретный результат: научится делать проекты, что-то своими руками.

Среди негативных отзывов по организации занятий внеурочной деятельностью можно выделить следующие:

- зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
- не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
- педагоги, реализующие внеурочную деятельность формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.

Для эффективной реализации ВД необходимо решать основные задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2024 году

В школе действует 8 кружков и секций (18 групп) по следующим традиционным направлениям: художественное - 3 объединения (7 групп), туристско-краеведческое - 1 объединение (2 группы), социально-гуманитарное - 4 объединения (9 групп).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2024 года. По итогам опроса 716 обучающихся и 412 родителей выявили, что художественное направление выбрало 48% в, туристско-краеведческое – 51%, социально-педагогическое – 38%.

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); студия современного танца (руководитель Глумова Е.Г); мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (руководитель Панюкова В.А.). Каждое объединение по итогам 2023-2024 учебного года имеет результаты на муниципальном уровне.

Усилена работа таких объединений, как «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «Навигатор - 2» (руководитель Астапов В.А.); «КВН» (руководитель Кравченко П.С.).

За последний год наблюдалось увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий.

Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов школы в городских и областных конкурсах представлен в таблице:

№ п/п	Название проводимых конкурсов, смотров и фестивалей, приказ по итогам конкурсов	ФИО участников	Результаты участия
<i>январь</i>			
1.	Городская акция «Живи, елка!» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 18 января 2024 г. № 63	Конкурс экологических мультфильмов «Защитим лесную красавицу» Бакшеев Кирилл 6б класс (рук. Ермакова Л.Н.) Конкурс листовок и буклетов «Елочкин ЭКО-пост» Блажко Кирилл 7а класс, Лукьянова Анна 7а класс, Пыхтина Алена 10а класс (рук. Гулькова Н.В.), Бородкин Александр 6б класс (рук. Ермакова Л.Н.)	Призеры город (Бородкин Александр, Бакшеев Кирилл)
2.	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 02 февраля 2024 г. № 124 приказ МО БО от 13 марта 2024 г. № 806	Номинация «Талант художественного слова» Постолов Максим 8б класс (рук. Рухленко Т.А.), Штоколов Назар 10а класс (рук. Зарипова Н.Н.) Номинация «Родники поэзии» Иванченко Таисия 10б класс (рук.Зарипова Н.Н.)	Победитель город Штоколов Назар Призеры город Постолов Максим, Иванченко Таисия 1 место область Штоколов Назар
3.	Муниципальный конкурс презентационного видео на иностранном языке (английский, немецкий) «Новогодний костюм» Отв. Пруцева О.С. приказ от 07 февраля 2024 г. № 150	Победимов Евгений (рук. Победимова Ф.Ф.)	Победитель город
4.	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – источник вдохновения,	Номинация «И вновь душа поэзией полна» Иванченко Таисия 10б класс (рук. Зарипова Н.Н.)	Победитель город

	<p>посвященного 70-летию образования Белгородской области <i>Отв. Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 24 января 2024 г. № 78</i></p>		
5.	<p>Муниципальный этап конкурса изобразительного творчества, посвященного освобождению Ленинграда от блокады <i>Отв. Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 26 января 2024 г. № 88</i></p>	Каут Кристина 7г класс (рук. Панюкова В.А.)	Победитель город
6.	<p>Муниципальный конкурс сочинений «Секреты семейного счастья» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 06 февраля 2024 г. № 140</p>	Радюк Александр 6б класс (рук. Ермакова Л.Н.), Тятюшкина Вероника 11б класс (рук. Попова Е.В.), Чефанова Екатерина 6а класс (рук. Попова Е.В.)	Победитель город Тятюшкина Вероника Призер город Чефанова Екатерина
<u>февраль</u>			
7.	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 15 февраля 2024 г. № 181</i></p>	Номинация «3D компьютерная графика» <i>Чеботаев Лев 7г класс (рук. Тарасова О.А.)</i>	Призер город
8.	<p>XXIV городская выставка- конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» <i>Отв. Пруцева О.С., Саркисян И.В.</i> <i>приказ от 16 февраля 2024 г. № 188</i></p>	Номинация «Декоративно – прикладное творчество» <i>Бойченко Арина 6а класс, Усова Дарья 10а класс, Беличенко Анастасия 9г класс</i>	Призер город (Бойченко Арина) Победитель город (Усова Дарья)
9.	<p>Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп - 2024» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Морозова Т.М.</i> <i>приказ от 22 февраля 2024 г. № 218</i></p>	Номинация «Эстрадная песня» <i>Воронов Роман 3в класс</i>	Призер город
10.	<p>Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Савич Е.И. приказ от 22 февраля 2024 г. № 219</p>	Номинация «Материалы цифрового образовательного контента (электронные образовательные и информационные ресурсы), воспитательного процесса (видео-уроки, учебные пособия, презентации, интерактивные задания, проверочные работы)» Савич Е.И. «Описание маршрута «Пешком по г. Белгороду», презентация»	Призер город
11.	<p>Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Отв. Рагозина Г.А., Куцая Н.И. приказ от 27 февраля 2024 г. № 234</p>		участие
12.	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 05 марта 2024 г. № 268</p>	Номинация «Анималистика» Сечной Дмитрий 7а класс (кл.рук. Бойченко С.В.)	Победитель город
13.	<p>Муниципальный этап всероссийского начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.,</p>	Номинация «Макеты и модели военной техники, посвященные 80-летию Битвы за Ленинград» Бобров Матвей, Шипунов Егор, Блажко Кирилл 7а класс (рук. Астапов В.А.)	Победитель город Блажко Кирилл Призер город Бобров Матвей

	Астапов В.А. приказ от 12 марта 2024 г. № 296 приказ МО БО от 05 апреля 2024 № 1051		Блажко Кирилл 2 место область
14.	Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 06 марта 2024 г. № 282	<i>Команда «Свисток» в составе:</i> Сухачева Александра, Зубаревой Дарьи, Поповой Дарьи, Мартиросян Агарона 4а класс (рук. Самусик С.Н., Переворочаева Ю.С.)	3 место – Попова Дарья в личном зачете (девочки) 3 место в командном зачете
15.	Муниципальный конкурс детских театральных коллективов «Белгородчина театральная» Отв. Пруцева О.С. приказ от 07 марта 2024 г. № 284	Номинация «Детский драматический театр» <i>Театральный коллектив «Зеркало» в составе</i> Караникола Кирилла 4б класс, Костенко Михаила 4б класс, Логвиной Ксении 4а класс, Егорина Платона 4б класс, Усенко Даниила 4б класс, Радченко Анфисы 4б класс, Сухоруковой Варвары 4б класс, Абуллаевой Софии 4б класс, Селезневой виктории 4б класс, Ясеновой Виктории 4а класс, Колосовой Ксении 4а класс, Трачук Егора 4б класс, Бескоровайного Ярослава 4б класс (рук. Осетрова Е.В., Уманец В.Н.)	Призер город (2 место)
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, мультфильмов» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 12 марта 2024 г. № 295	Кадырова Екатерина 3в класс (кл.рук. Клевцова Л.Е.), Бондаренко Аврора 4б класс (кл.рук. Соколова В.К.), Кильдюшев Семен 4б класс (кл.рук. Соколова В.К.), Божченко Кирилл 5б класс (кл.рук. Шаповалова Ю.Ю.)	3 место город Бондаренко Аврора
17.	XXIV областная выставка- конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Саркисян И.В. Приказ МО БО от 14 марта 2024 г. № 817	Номинация «Костюм» Беличенко Анастасия 9г класс (рук. Саркисян И.В.)	3 место область
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Отв. Рагозина Г.А., учителя русского языка и литературы Приказ от 05 февраля 2024 г. № 134	Шварев Максим 8а класс (кл.рук. Ольхова О.Н.)	Призер город
19.	Муниципальный конкурс технических проектов «ТехноИдея», посвященный Дню Российской науки Отв. Пруцева О.С., Приказ от 02 апреля 2024 г. № 376	Номинация «3D – творчество» Пею Платон 3в класс (рук. Василенко И.В.)	Призер город
март			
20.	Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» Отв. Пруцева О.С., Саркисян И.В. Приказ от 20 марта 2024 г. № 308	Номинация «Лучший мастер – класс» Саркисян И.В.	участие
21.	Городской конкурсе «Самый умный ЮИДовец» Отв. Пруцева О.С., Самусик С.Н. Приказ от 27 марта 2024 г. № 344	Попова Дарья 4а класс (рук. Самусик С.Н., Пруцева О.С.)	участие
22.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2024» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.	Номинация «Творческая личность года» Штоколов Назар 10а класс	2 место

	Приказ от 27 марта 2024 г. № 345		
23.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса методик реализации образовательной программы «Мы – твои друзья» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Гулькова Н.В. Приказ от 27 марта 2024 г. № 345	Гулькова Н.В. разработка внеурочного занятия «Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания»	участие
24.	Муниципальный конкурс «Адрес детства – Россия», посвященный Году семьи Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. Приказ от 27 марта 2024 г. № 351	Номинация «Мой мир – родные люди» Чефанова Екатерина 6а класс (рук. Попова Е.В.) Номинация «Наша дружная семья» Саркисян Андрей 8б класс (рук. Саркисян И.В.)	Победитель город Саркисян Андрей
25.	Городской конкурс комиксов «Твоя жизнь – Твой выбор!» Отв. Пруцева О.С. Приказ от 14 мая 2024 г. № 564	Усова Дарья (рук. Василенко И.В.)	Призер город
26.	Муниципальный конкурс видеороликов «Я и моя семья», посвященный Году семьи Отв. Пруцева О.С. Приказ от 05 марта 2024 г. № 267	Номинация «Спортивная семья» Маршалко Александра 10б класс (рук. Гулькова Н.В.)	Победитель город
27.	Городской конкурс на лучший скворечник «Домик для птиц своими руками» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. Приказ от 20 июня 2024 г. № 770		участие
<u>апрель</u>			
28.	Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда и дети» Отв. Пруцева О.С. Приказ от 24 апреля 2024 г. № 486	Герасимова Анастасия 7а класс (рук. Панюкова В.А.)	Победитель город
29.	Акция по безопасности дорожного движения «Безопасный мир с ЮИД» Отв. Пруцева О.С., Самусик С.Н. Приказ от 13 мая 2024 г. № 551	Номинация «Малые театральные формы «Мы – будущее ГИБДД» Отряд ЮИД «Свисток» в составе Шепелевой Анны, Колосовой Ксении, Зубаревой Дарьи, Мартиросян Агарона, Ясеновой Виктории, Литвиновой Анастасии, поповой Дарьи, Кофтина Дмитрия, Остапова Ивана (рук. Самусик С.Н., Переворочаева Ю.С., Пруцева О.С.)	Победитель город
30.	Муниципальный конкурс «Семейный отряд» Отв. Пруцева О.С., Самусик С.Н. Приказ от 24 мая 2024 г. № 612	Номинация «Вместе с ЮИДовцами» (педагогические работники) Савич Е.И.	Призер город
31.	Городской конкурс творческих работ «Что такое «Поезд здоровья?» Отв. Пруцева О.С. Приказ от 30 мая 2024 г. № 651	Пею Платон 3в класс (рук. Клевцова Л.Е.)	Победитель город
32.	Муниципальный заочный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Отв. Пруцева О.С. Приказ от 26 апреля 2024 г. № 504	Радюк Александр 6б класс (рук. Ермакова Л.Н.), Корнев Роман 2б класс (рук. Ермилова С.В.), Пею Платон 3в класс (рук. Клевцова Л.Е.), Якина Валерия 4в класс (рук. Курилюк В.Н.), Ткаченко Алина 3в класс (рук. Клевцова Л.Е., Ткаченко М.В.)	Призеры город Радюк Александр, Якина Валерия
33.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Радюк Александр 6б класс (рук. Ермакова Л.Н.), Корнев Роман 2б класс (рук. Ермилова С.В.), Пею Платон 3в класс (рук. Клевцова Л.Е.), Якина Валерия 4в класс (рук.	Победитель город Якина Валерия Пею Платон

	Отв. Пруцева О.С. Приказ от 20 мая 2024 г. № 585	Курилюк В.Н.), Ткаченко Алина 3в класс (рук. Клевцова Л.Е., Ткаченко М.В.), Усова Дарья 10а класс (рук. Василенко И.В.)	Призер город Ткаченко Алина Коренев Роман Усова Дарья
34.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду Отв. Пруцева О.С. Приказ от 14 мая 2024 г. № 565 Приказ от 15 мая 2024 г. № 61-п	Номинация «3D-ручка» Сечной Дмитрий 7а класс (рук. Бойченко С.В.)	1 место
35.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Отв. Пруцева О.С., Саркисян И.В. Приказ МО БО от 20 мая 2024 г. № 1549	Номинация «Народный костюм» Беличенко Анастасия 9г класс	1 место Призер фестиваля
<u>май</u>			
36.	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества Отв. Осетрова Е.В., Пруцева О.С. Приказ от 27 мая 2024 г. № 621	Номинация «Кино»	Победитель город
37.	Муниципальный конкурс цифрового искусства «Цифровой мир» Отв. Пруцева О.С., Тарасова О.А. Приказ от 22 июля 2024 г. № 921		участие
<u>сентябрь</u>			
38.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А. приказ от 25 сентября 2024 г. № 1292</i>	Номинация «Россия – страна открытий» Герасимова Анастасия 8а класс	Призер
39.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 24 сентября 2024 г. № 1280</i>	Номинация «Декоративно – прикладное искусство» Даудов Сергей 6в класс, Пустовой Дмитрий 1а класс, Якина Валерия 5в класс Номинация «Проекты региональной и муниципальной символики» Бородкин Александр 7б класс	Победитель город (Бородкин А.) Призеры город (Пустовой Д., Даудов С., Якина В.) Победители область Бородкин А., Пустовой Д.
40.	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Панюкова В.А. приказ от 22 октября 2024 г. № 1472</i>	Номинация – «Рисунок. Города - Герои» Каут Кристина 8г класс, Пяташова Василина 6г класс	участие
41.	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященный году семьи <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Попова Е.В., Зарипова Н.Н. приказ от 28 октября 2024 г. № 1494</i>	Номинация «Лучшая история из 60 слов» Рыженкова Софья 7а класс Номинация «Лучший подкаст» Губарева Валерия 11б класс, Бизицова Дарья 9в класс Номинация «Лучший текст» Пейтель Максим 9г класс	Победители город Рыженкова С., Губарева В. Призеры город Бизицова Д., Пейтель М.
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Номинация «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного	Победитель город

	социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни здоровье!2024» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 21 октября 2024 г. № 1460	образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» Воронова Юлия 7б класс	
октябрь			
43.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема» Отв. Осетрова Е.В., Пруцева О.С.		Сертификат участника
44.	Муниципальный этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху» Отв. Рагозина Г.А., Куца Н.И. приказ от 30 октября 2024 г. № 1524		участие
45.	Муниципальный (заочный) этап творческого конкурса «Мой Пушкин» Отв. Пруцева О.С., Зарипова Н.Н. приказ от 04 октября 2024 г. № 1350	Номинация «В волшебной пушкинской стране...» Ткаченко Алина 4в класс Номинация «Палитра Пушкинского слова» Савенков Роман 6а класс, Савенкова Полина 6а класс Чойдарова Айлен 9г класс	Победитель город Чойдарова А. Призер город Савенкова П., Савенков Р.
46.	Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 30 октября 2024 г. № 1525	Номинация «Мой дом – моя страна» Вьющенко Максим 9г класс Номинация «Счастливая семья» Зеленская Варвара 3б класс	Призер город Вьющенко М.
47.	Городской интеллектуально – интерактивный квиз «Игры разума» Отв. Рагозина Г.А., Куца Н.И. приказ от 02 ноября 2024 г. № 1551		участие
48.	Цикл мероприятий для школьников «В союзе с природой» Отв. Рагозина Г.А. приказ от 08 ноября 2024 г. № 1576	Команда 6б класса (рук.Шаповалова Ю.Ю.)	2 место город
49.	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 22 ноября 2024 г. № 1659	Номинация «Золотые просторы» Солоухина Арина 2б класс, Горелова Елизавета 7в класс, Бескорвайный Ярослав 5г класс Номинация «Осенняя гармония» Богданова София 3в класс, Грибанова Виктория 7а класс, Курилов Николай 1а класс Номинация «Дары осени» Кильдюшев Семен 5б класс, Бойченко Арина 7а класс, Радченко Александр 9г класс Номинация «Фотоэксперимент» (для пед.работников) Исик Анастасия Юрьевна Номинация «Осенний портрет» (для пед.работников) Зарипова Наталья Николаевна Попова Елена Владимировна	Победитель город (Грибанова В.)
50.	Городской конкурс творческих проектов «Безопасная дорога» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 29 ноября 2024 г. № 1693	Номинация «Проекты организации пространства» Короленко Арина 7г класс (рук.Савич Е.И.)	Призер город
51.	Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Номинация «Художественное слово» Пустовой Дмитрий 1а класс	Победитель город

	<i>Отв. Рагозина Г.А., Куцая Н.И. приказ от 02 декабря 2024 г. № 1706</i>		
52.	Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 15 ноября 2024 г. № 1615</i>	Ермакова Людмила Николаевна	участие
53.	Городской фотоконкурс «Спорт кадр» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 08 ноября 2024 г. № 1575</i>	Савенков Егор 11а класс	Победитель город
54.	Городской конкурс социальной пропагандистской работы «По дорожным правилам» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 25 ноября 2024 г. № 1667</i>	Номинация «Пропагандистский материал» Усова Дарья 11а класс, Бородкин Александр 7б класс, Воронова Юлия 7б класс, Митряшина София 7б класс, Ермакова Людмила Николаевна	Призеры город (Усова Д., Митряшина С., Бородкин А.)
55.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященный Дню учителя России <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 11 октября 2024 г. № 1421 приказ МО БО от 05 ноября 2024 г. № 3308</i>	Номинация «Лица наших учителей» Роганов Артем 7в класс, Черевков Евгений 1а класс Номинация «Школьные годы чудесные» Бакшеев Кирилл 7б класс Номинация «Люблю Отчизну милую» Савченко Екатерина 4в класс, Устинов Георгий 7б класс, Логинова Ульяна 4в класс, Машкова Дарья 2в класс, Уханов Дмитрий 2в класс, Чойдарова Айлен 9г класс, Шаталов Павел 5в класс, Шкилев Роман 7в класс	Победитель город (Роганов А.) Призеры город (Логинова У., Савченко Е., Уханов Д., Шкилев Р., Сечной Д.) 3 место область (Роганов А.)
ноябрь			
56.	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 22 ноября 2024 г. № 1660</i>	Номинация «Крепка семья – крепка Россия» Пруцева Ольга Сергеевна	Призер город
57.	Городская викторина по избирательному праву <i>Отв. Рагозина Г.А., Исик А.Ю. приказ от 05 декабря 2024 г. № 1733</i>	Трапезникова Арина 10а класс	участие
58.	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея» <i>Отв. Пруцева О.С. приказ от 17 декабря 2024 г. № 1786</i>	Номинация «Информационный сюжет» Губарева Валерия, Иванченко Таисия, Савченко Максим 11б класс Номинация «Специальный репортаж» Логинова Софья, Маршалко Александра, Лозовой Никита 11б класс	Победитель город (Губарева В., Иванченко Т., Савченко М.) Призер город (Логинова С., Маршалко А., Лозовой Н.)
59.	Городской конкурс «Творчество против коррупции» <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А. приказ от 17 декабря 2024 г. № 1786</i>	Номинация «Антикоррупция в картинках» Подгорный Артур 5а класс Ясенева Виктория 5а класс	участие
60.	Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За победу!» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 20 декабря 2024 г. № 1809</i>	Ступаков Михаил 1а класс, Попов Владислав 7г класс, Победимов Кирилл 4а класс, Победимов Евгений 4а класс, Васильев Артем 4а класс, Шварев Михаил 2а класс	Победитель город (Ступаков М., Васильев А.) 2 место город (Шварев М., Победимов К., Победимов Е.) 3 место город (Попов В.)
61.	Муниципальный конкурс «Дорогами родного края» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 18 декабря 2024 г. № 1791</i>	Номинация «Путеводитель путешественника» Короленко Арина 7г класс (рук. Савич Е.И.) Номинация «Культурное наследие» Звягинцев Лев 8а класс (рук. Бойченко С.В.)	Победитель город (Короленко А.) Призер город (Звягинцев Л.)

62.	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 09 декабря 2024 г. № 1744</i>	Воронова Юлия 7б класс (рук. Ермакова Л.Н.)	Призер город
декабрь			
63.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Морозова Т.М.</i> <i>приказ от 17 декабря 2024 г. № 1785</i>	Ансамбль 5-х классов	Призер город
64.	Городская творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А.</i> <i>приказ от 18 декабря 2024 г. № 1792</i>	Логинова Софья 11б класс	Участие
65.	Муниципальный конкурс социально значимых проектов «Общественный ПРОЕКТор» <i>Отв. Рагозина Г.А.</i> <i>приказ от 26 декабря 2024 г. № 1823</i>		Призер город (Горелова Е.)
66.	Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 26 декабря 2024 г. № 1824</i>	Номинация «АРТ – зима» Ермакова Людмила Николаевна Номинация «Волшебство движения» Бакшеев Кирилл 7б класс Номинация «Зимний портрет» Зеленин Тимофей 7г класс, Крынин Сергей 3б класс, Славинская Аида 7а класс, Текуев Эльдар 7б класс, Ткаченко Алина 4в класс Номинация «Новогодние мотивы» Черевков Евгений 1а класс, Буглеев Лев 1а класс Номинация «Снежный пейзаж» Поспелов Константин 7а класс, Блажко Кирилл 7а класс, Зеленин Тимофей 7г класс, Лисицын Артем 7а класс, Митряшина София 7б класс	Победитель город (Крынин С., Славинская А., Буглеев Л., Кулешин Я.) Призеры город (Черевков Е., Поспелов К., Зарипова Н.Н.)

Выводы и задачи:

1. Определить перечень педагогических средств обучения и воспитания для эффективной деятельности творческих объединений.
2. Разработать практические рекомендации педагогам дополнительного образования по использованию эффективных способов деятельности в творческих объединениях.
3. Отметить наиболее высокую результативность в следующих объединениях ДО: «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); «Навигатор-2» (руководитель Астапов В.А.); мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (руководитель Панюкова В.А.).
4. Ряду объединений необходимо усилить работу: «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «КВН» (руководитель Кравченко П.С.).
5. Продолжить на базе школы работу следующих объединений дополнительного образования города: «Спортивное ориентирование» ГАУДО БОЦДЮТиЭ; «Волейбол» ГБУ ДО СПОР №2 Белгородской области; «Студия спортивно-бального танца «Очарование» МБУ ДО Белгородский Дворец детского творчества; «Игра на народных инструментах» (баян) МБУ ДО ДМШ№4 г.Белгорода. (Все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности школы).

Работа с родителями в 2024 году

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опытом воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При анализе анкет «О затруднениях родителей в воспитании детей» родители сетовали на недостаточность знаний в выборе стиля поведения при эгоистичности ребенка, проявлениях жестокости, о неумении договариваться.

При непосредственном участии родителей были проведены следующие акции: «Доброе дело от доброго сердца» (изготовление открыток и поздравление с Днем защитника Отечества, Днем Победы военнослужащих, участвующих в СВО), «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «История моей семьи в истории ВОВ», «От всей души» (помощь вдовам и матерям воинов, погибших при исполнении воинского долга), «Твори добро», а также ряд значимых конкурсов «Юная Белгородчина», «Зимняя фантазия», «В фокусе волшебства», «Красота Божьего мира» и др.

В 2024 году активизировалась работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- содействовать обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- принимать участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействовать с различными организациями по вопросам сохранения и развития культурных традиций образовательной организации;
- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Условия реализации основных образовательных программ Школы:

- КАДРОВОЕ обеспечение.

По состоянию на 20.09.2024 года в Школе работали 63 педагогических работника (без учета совместителей), в том числе 47 учителей, и 8 работников администрации: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и 6 заместителей директора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Распределение работников администрации по уровню образования,

возрасту и стажу работы

По состоянию:	Образование				Возраст						Стаж в должности			
	высшее		среднее профес.		до 35 лет		35-59 лет		60 лет и более		до 5 лет		5 лет и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 20.09.2023	8	100	-	-	1	12,5	5	62,5	2	25,0	1	12,5	7	87,5
на 20.09.2024	8	100	-	-	1	12,5	5	62,5	2	25,0	-	-	8	100

Распределение педагогического персонала по уровню образования

По состоянию:	Всего пед. работников, чел	Образование							
		высшее		в т.ч. педагогическое		среднее профессиональное		в т.ч. педагогическое	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 20.09.2023	67	62	92,5	56	83,6	5	7,5	4	6,0
на 20.09.2024	63	57	90,5	51	89,5	6	9,5	5	7,9

Педагогический состав

Учителя	Численность педагогических работников
Учителя всего, в том числе:	47
начальных классов	11
русского языка и литературы	7
истории и обществознания	3
информатики	1
физики	1
математики	5
химии	1
географии	1
биологии	2
иностранных языков	5
физической культуры	5
технологии	2
музыки	1
изобразительного искусства	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
Иные педагогические работники:	16
учитель-дефектолог	1
социальные педагоги	1
педагоги дополнительного образования	3
педагоги-психологи	2
старшие вожатые	2
педагоги-организаторы	4
методисты	3

Распределение педагогического персонала по возрасту и полу

По состоянию:	Возраст								Пол			
	моложе 25 лет		25-34		35-59		60 лет и старше		муж.		жен.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На 20.09.2023	2	3,0	7	10,4	42	62,7	16	23,9	10	14,9	57	85,1
На 20.09.2024	4	6,4	8	12,7	36	57,1	15	23,8	12	19,0	51	81,0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

По	Имеют педагогический стаж работы	Не имеют
----	----------------------------------	----------

состоянию:											пед.стажа	
	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более		чел.	%
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
На 20.09.2023	6	9,0	3	4,4	7	10,4	4	6,0	47	70,2	0	-
На 20.09.2024	11	17,5	5	7,9	9	14,3	3	4,8	35	55,5	0	-

Награды

Государственные награды	Ведомственные награды											
«Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный работник культуры РФ»	Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»				«Почётный работник сферы образования Российской Федерации» и т.п.				Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации			
3	1				18				1			
Всего работников, имеющих государственные и ведомственные награды:											22	

Уровень квалификации педагогического персонала, аттестация педагогических работников

Категории работников	Имеют квалификационную категорию								Не имеют квалификационную категорию			
	высшую				первую							
	на 20.09.2023		на 20.09.2024		на 20.09.2023		на 20.09.2024		на 20.09.2023		на 20.09.2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (без совместителей)	23	34,3	20	31,8	16	23,9	14	22,2	28	41,8	29	46,0
Учителя (без совместителей)	21	38,9	18	38,3	16	29,6	13	27,7	17	31,5	16	34,0

В течение 2024 года в Школе создавались условия для профессионального совершенствования и аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий. В целях личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации в 2024 году в Школе проводилась организационная работа по проведению аттестации педагогических работников. Система мероприятий по обеспечению аттестации педагогических работников включала корректировку перспективного графика аттестации работников на соответствие занимаемым должностям на 2023-2028 годы в связи с изменениями, произошедшими в кадровом составе, формирование графика аттестации на текущий учебный год, рассмотрение вопроса об изменениях в процедуре аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий с 2024-2025 учебного года на инструктивно-методическом совещании, организацию работы аттестационной комиссии Школы с целью аттестации работников на соответствие занимаемым должностям, консультации работников, аттестующихся с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, методическое сопровождение аттестации работников.

В 2024 году прошли аттестацию по педагогическим должностям 18 работников Школы, в том числе:

- по должности «учитель» – 14, включая трех совместителей;

- по иным педагогическим должностям – 4.

Анализ аттестации педагогических работников в разрезе квалификационных категорий на конец года показал следующее:

Аттестовано	Число аттестованных	
	педагогических работников	в том числе по должности «учитель»
по основным должностям:		
на высшую квалификационную категорию	3	3
на первую квалификационную категорию	7	6
на соответствие занимаемой должности	4	2
по совмещаемым должностям:		
на высшую квалификационную категорию	4	3
на первую квалификационную категорию	-	-
на соответствие занимаемой должности	-	-
Всего работников	18	14

Из прошедших в 2023 и 2024 года аттестацию педагогических работников без числа совместителей бессрочно аттестованы 10 работников, в том числе на высшую квалификационную категорию – 4 работника, включая 3 учителей, на первую квалификационную категорию – 7 работников, в том числе 6 учителей.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в течение 2024 года осуществлялось на основе перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2025-2027 годы, как в очной и очно-заочной формах (с отрывом или частичным отрывом от работы), так и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (без отрыва от работы).

Всего по итогам года на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» и других учреждений прошли обучение по указанным выше программам по профилю педагогической деятельности 7 работников Школы, включая совместителей. Столь малое число обученных по профессиональным программам повышения квалификации вызвано тем, что основная масса педагогических работников прошли обучение по профилю педагогической деятельности ранее, в 2022 и 2023 годах. В рамках реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2024 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС отдельные работники Школы, не прошедшие обучение по этой программе ранее в 2022 и 2023 годах. Обучение вновь принятых в 2024-2025 учебном году двух учителей, не проходивших обучение по указанной выше программе, запланировано на 2025 год.

Два работника (учитель-дефектолог и педагог-психолог) прошли в 2024 году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По состоянию на начало 2024-2025 учебного года число педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составило 57 человек (90,5%), в том числе 45 учителей (95,8%).

Выводы:

1. В 2024 году администрацией Школы проводилась целенаправленная работа, направленная на повышения уровня квалификации педагогического состава. Педагогический коллектив характеризовался достаточно высоким уровнем

профессионально-педагогической квалификации. Произошло сокращение штатной численности педагогических работников. Более 60% педагогических работников – лица в трудоспособном возрасте от 35 до 59 лет. Имели педагогический стаж 20 и более лет также свыше 70% педагогов. Около 30% педагогического состава, включая совместителей из числа административных работников отмечены государственными и/или отраслевыми наградами.

2. Все педагогические работники, представившие в 2024 году заявления в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области, были аттестованы на соответствующие квалификационные категории. Более 55% педагогического состава имело квалификационные категории, в том числе 68% учителей.

3. Численность педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составила более 90%. Число учителей, прошедших в течение последних трех лет обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составило около 96%.

Задачи:

1. Принимать меры по поддержанию оптимального кадрового состава Школы согласно штатному расписанию.

2. Работу по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям проводить в соответствии в перспективном плане-графиком аттестации на 2023-2028 годы. Осуществлять работу по повышению уровня квалификации, созданию условий для профессионального роста педагогических работников исходя из результатов работы в 2024 году в соответствии с текущим и перспективным планированием.

3. Обеспечить реализацию перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2025-2027 годы. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, направленное на устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогических работников по профессиональным программам повышения квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

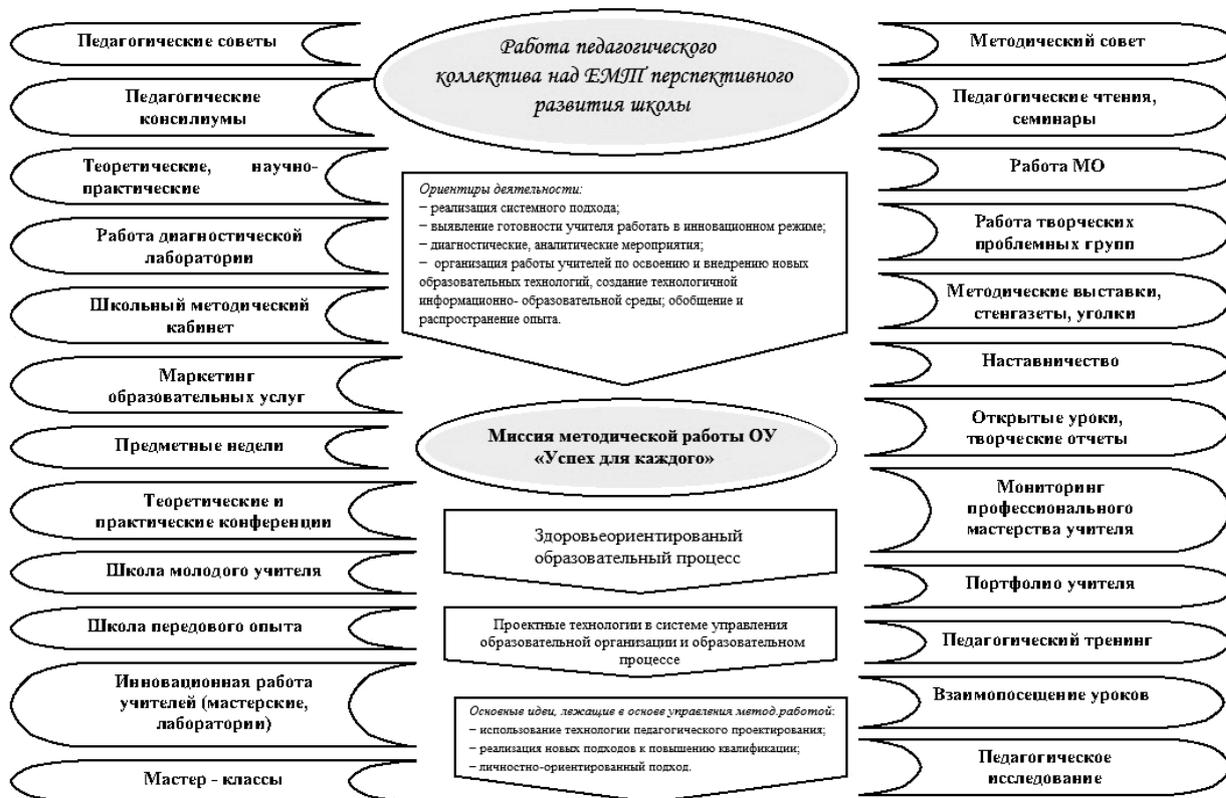
Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей русского языка и литературы
3. учителей иностранных языков
4. учителей биологии, химии, географии
5. учителей математики, физики, информатики
6. учителей истории, обществознания, православной культуры
7. учителей технологии, изобразительного искусства, музыки
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Формы организации методической работы в школе



Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



В 2024 году педагоги школы продолжали совершенствовать свою профессиональную подготовку, в том числе в дистанционной форме, участвуя в вебинарах, конференциях, обучающих семинарах.

Кроме того, внутри школы между учителями проводился обмен опытом: учителя делились своими находками в работе дистанционного образования, формирования функциональной грамотности, результатами своей работы. Администрация школы постоянно отслеживала работу педагогического коллектива в данном направлении. Традиционно в марте прошла школьная научно-практическая конференция «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегрированной образовательной среды».

При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- сохранилась относительная стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5% количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 84 до 86%.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организацию сопровождения образовательного процесса техническим специалистом.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя совершенствовали свои навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее востребованы образовательные платформы и вспомогательные сервисы: ЕСОО, РЭШ, sferum.ru, Моя школа.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, в школе были продолжены консультации по использованию ИКТ в решении профессиональных задач, даны рекомендации по использованию современных образовательных платформ, их возможностях в эффективной организации образовательного процесса, продолжилось пополнение методической копилки по теме «Организация образовательного процесса в рамках дистанционного формата обучения с использованием интернет-платформ. Пути повышения качества образования».

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали затруднения у 39% учителей начальной школы и 17% педагогов основной и средней школы. При аналогичном исследовании в 2023 году затруднения испытывали 58% педагогов начальной и 22% основной и средней школы. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов начальной школы 25% - вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №41г. с опытом работы до 3-х лет.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 9% педагогов школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций и сочли, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС, что на 4% меньше чем в 2023 году.

В 2024 году так же была проведена эмоциональная и профессиональная диагностика педагогов. Целью такой диагностики стала оценка эмоционального благополучия и профессиональной компетентности учителей. В рамках эмоциональной диагностики проводятся измерения эмоционального состояния, удовлетворенности работой и общего благополучия педагогов, их мотивационных приоритетов в работе. Это помогает выявить факторы, которые могут влиять на эмоциональное состояние и психологическое благополучие учителей.

Общие данные представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 % – не

испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №41 в 2024 году продолжила реализацию плана мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В 2024 году продолжена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. В школе в рамках реализации дорожной карты формирования функциональной грамотности проводились открытые уроки и внеурочные занятия, педагоги делились опытом работы на заседаниях методических объединений, педагогических советов, принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, посвященных этой тематике.

Анализ условий реализации программы общего образования на всех уровнях в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность 21% педагогических кадров, что на 2% меньше, чем в прошлом.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и открытые мастер-классы, педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня, в том числе в дистанционном формате:

Региональный уровень	Муниципальный уровень
12	7

В 2024 году в муниципальный Банк данных Актуального педагогического опыта был внесен опыт работы учителя английского языка Шаповаловой Юлии Юрьевны по теме «Мнемотехнические приемы развития памяти как эффективное средство обучения речевой деятельности на уроках английского языка в начальной школе» и опыт работы учителя физической культуры Савич Елены Ивановны по теме «Применение дидактического

материала на уроках физической культуры для повышения уровня качества теоретических знаний обучающихся».

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2024» приняла участие учитель технологии Саркисян Ирина Васильевна. Результатом участия стал финал, по итогам участия в котором Ирина Васильевна стала лауреатом.

Результативная профессиональная деятельность педагогов школы была отмечена на региональном уровне. Саркисян Ирина Васильевна стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности. Учитель химии Бойченко Светлана Валерьевна удостоена премии фонда «Поколение» Андрея Скотча «Учитель Поколения».

За время работы учителя школы делились опытом в сети Интернет и профессиональных интернет-сообществах. Результатом данной работы стали публикации в интернет-изданиях. Печатных публикаций за 2024 год насчитывается 14, которые подготовили 12 педагогов школы.

В течение 2024 года педагоги сталкивались с проблемой профессионального выгорания. В школе проводилась диагностика педагогических компетенций учителей в формате практических кейсов по направлениям педагогической деятельности. По итогам педагоги получили рекомендации, чтобы развить компетенции и восполнить имеющиеся затруднения – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Также, с учетом полученных результатов был разработан план методической работы на 2024 год.

Вывод: в заключение, можно отметить, что школа располагает высококвалифицированными педагогическими специалистами, которые активно стремятся к повышению своего профессионального уровня. Удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений по-прежнему остается на стабильном уровне в отношении работы этих объединений, их полезности, а также эффективности проводимых в школе и на городском уровне педагогических советов и семинаров, а также методической поддержкой со стороны администрации.

Проблемы:

1. Нестабильное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров и недостаточная мотивация к применению современных педагогических технологий в практической деятельности.

2. Ограниченная активность педагогов в обобщении опыта коллег на муниципальном и региональном уровнях.

3. Низкий уровень проектной компетентности среди педагогов школы. Однако положительная динамика вовлечения педагогов и учащихся в конкурсное движение в 2024 году прослеживалась.

4. Все ещё низкая степень вовлеченности педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Задачи:

1. Организационное обеспечение:

- ✓ Работа по образовательным программам школы.
- ✓ Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- ✓ Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- ✓ Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
 - ✓ Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства через реализацию системы внутришкольного повышения квалификации и методической работы школы.
 - ✓ Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность через вовлечение в конкурсное движение.
2. *Технологическое обеспечение:*
- ✓ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
 - ✓ Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
 - ✓ Укрепление материально-технической базы методической службы школы.
3. *Информационное обеспечение:*
- ✓ Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - ✓ Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.
4. *Создание условий для развития личности ребенка:*
- ✓ Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - ✓ Организация образовательной среды, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
 - ✓ Методическое и педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
5. *Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*
- ✓ Разработка методических рекомендаций и распространение положительного опыта работы педагогов школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
6. *Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*
- ✓ Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
 - ✓ Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности. Использование индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

За 2024 г. контрольные показатели работы библиотечно-информационного центра выполнены в полном объёме.

	Календарный год	Абонемент
Новых читателей	2022	1009
	2023	998
	2024	788
В том числе педагогических работников	2022	61
	2023	61
	2024	60

Количество посещений	2022	2901
	2023	2306
	2024	1855
Документовыдача	2022	16639
	2023	16640
	2024	13424
В том числе документовыдача учебников	2022	15366
	2023	15366
	2024	12791
В том числе документовыдача отраслевой литературы	2022	1273
	2023	1274
	2024	633

Учебный год	Читаемость (кроме учебников)	Посещаемость	Образаемость (без учебников)	Книгообеспеченность учащихся (без учебников)	Кол-во док.фонда (экз.)	Кол-во уч-ся (на конец тек.года.)	Кол-во пед. работн.	Из них учит.
2022	1,3	3,0	0,1	14	45256	882	81	74
2023	1,3	2,3	2,3	13	48271	876	72	67
2024	0,8	2,3	0,1	17	53692	861	69	63

Пользователями БиЦ в 2024 стали 788 человека. Из них 728 чел. - обучающиеся школы, 60 чел. - педагогических работников.

Количество посещений за год составило 1855. Посещаемость составила – 2,3. Данный показатель остаётся стабильно хорошим.

Состав фонда	Год	Бюджет	Внебюджет	ЭФУ	Всего	Всего сост. за 2022 г.	Всего сост. за 2023 г.	Всего сост. за 2024 г.
Поступило учебников	2022	3015	0	0	3015	45256	48271	53692
	2023	3015	0	0	3015			
	2024	5421	0	95	5421			
Состоит учебников	2022	31880	0	0	31880			
	2023	33195	0	0	33195			
	2024	38616	0	0				
Поступило художественной и отраслевой литературы	2022	0	0	0	0			
	2023	0	0	0	0			
	2024	0	0	0	0			
Состоит художественной и отраслевой литературы	2022	12301	1075	0	13376			
	2023	12301	1075	0	13376			
	2024	12301	1075	0	13376			
Из них поступило методической литературы	2022	0	0	0	1058			
	2023	0	0	0	0			
	2024	0	0	0	0			
Из них состоит методической литературы	2022	1068	0	0	1068			
	2023	1068	0	0	1068			
	2024	1068	0	0	1068			
Состоит ЦОР	2021	0	0	0	0			
	2022	0	0	0	0			
	2023	0	0	0	0			

Показатель книгообеспеченности отраслевой литературы для школьных библиотек в норме. Но фонд очень старый. Поэтому каждый год в школе проходит акция «Подари книгу!»

Средства выделяются только на приобретение учебников и рабочих тетрадей. В 2024 году на их приобретение было израсходовано 5 292 348,05 руб. из областного бюджета. Фонд учебников пополнился на 5421 экз. и составляет 38616 экз. Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объёме.

По внутрисистемному книгообмену во временное пользование было получено 37 экз. учебников. На 2023-2024 учебный год был составлен список резервного фонда литературы.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объеме.

Всего за отчетный год читателям было выдано 202 экз. периодических изданий. Это говорит о том, что периодические издания популярны и востребованы нашими читателями.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится специальная оценка условий труда сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 54 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 10 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	нет
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №41 действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

В составе консилиума работают специалисты: педагоги-психолог, социальный педагог, по совместительству –учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 8 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ СОШ №41, в соответствии с АООП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами ТМПК г. Белгорода.

В 2023-2024 учебном году работа специалистов ППк была направлена на:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания;
- взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В 2023-2024 учебном году обучались по адаптированным основным образовательным программам 15 обучающихся:

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой психического развития	0	6				6
Дети с тяжелыми нарушениями	2	2			1	4
Дети с нарушениями	2	1	1	4	2	4

опорно-двигательного аппарата						
Иные категории	1			1		1
Итого	5	9	1	5	3	15

Обучались инклюзивно в общеобразовательных классах (12ч); в режиме индивидуального обучения на дому (3 ч).

Количество детей - инвалидов этого учебного года составляло 7 человек (5 ребенка-инвалида имели статус ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс (из них 2 ребенка обучались на дому, 5 ребенка - инклюзивно).

Систематически проводилась работа с учетом рекомендаций индивидуальных карт реабилитации. Специалистами психолого-педагогического сопровождения проведены и проанализированы результаты социально-психологического тестирования учащихся, спланирована и проведена работа с обучающимися «группы риска».

По итогам проведенного мониторинга социально-психологической адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов, адаптации к новым условиям обучения обучающихся 5-х, 10-х классов в октябре и ноябре были проведены занятия, направленные на создание благоприятных условий прохождения периода адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников. Затем осуществлён повторный мониторинг адаптации для отслеживания динамики результатов от коррекционно-развивающих занятий.

В 9 и 11 классах осуществлен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, осуществлена индивидуальная работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ЕГЭ.

В течение 2024 года психолого-педагогическим консилиумом проводилась индивидуальная работа на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся.

Основная работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным консультациям по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, в очном и дистанционном формате.

Специалиста психолого-педагогического сопровождения регулярно посещали инструктивно-методические совещания, научно-практические семинары, конференции, методические объединения города.

Вывод: исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков выстроена и реализуется система психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи психолого-педагогической службы на 2024-2025 учебный год

- осуществлялась организацию образовательной деятельности для лиц с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети- инвалиды и т.д.) с учетом нормативно-правовых документов различного уровня, с учетом норм СанПиНов;
- продолжить обеспечение комфортного пребывания в образовательной организации, детском коллективе детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети- инвалиды и т.д.), постоянно повышая уровень проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключениями ТПМПК;
- продолжить выявление детей, не проходивших ТПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со

стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ТПМПК;

- продолжить адресную работу с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализацию образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся;
- повышение предметной и методической компетентности специалистов психолого-педагогического сопровождения через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень.

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2024 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- распределение детей по группам здоровья;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2021-2022 (995 уч.)	2022-2023 (910 уч.)	2023-2024 (895)
Практически здоровы	36%	32,2%	36.2%
Имеют отклонения	64%	67,8%	63.8%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Основная	158	136	30	324
Подготовительная	174	338	51	563
Специальная медицинская	1		1	2
Освобождено от практической части уроков физической культуры		3	3	6
Итого:	333	477	85	895

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2024 год

№п/п	Класс	Кол-во Классов всего	Кол-во обучающихся всего	Кол-во детей занимающихся физической культурой	% от общего кол-ва обучающихся	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1кл	3	77	77	100%	6	64	7
2	2кл	3	84	84	100%	8	69	7

3	3кл	3	81	81	100%	7	65	9
4	4кл	3	92	92	100%	12	74	6
5	5кл	4	82	82	100%	17	49	16
6	6кл	4	106	106	100%	28	61	17
7	7кл	4	93	93	100%	13	76	4
8	8кл	5	111	111	100%	27	81	3
9	9кл	4	85	85	100%	22	60	3
10	10кл	3	45	45	100%	22	22	1
11	11кл	3	40	40	100%	13	26	1
12	Всего:	39	895	895	100%	175	646	74

В результате реализации плана работы учителей физической культуры на уроках и через внеурочную деятельность по итогам 2023 года показатели выше среднего и среднего уровня физической подготовленности выросли, а показатели ниже среднего и низкого уровня физической подготовленности снизились. Что свидетельствует о положительной динамике.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2021-2022		2022-2023		2023-2024		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	3	0,3	2	0,2	5	0,5	
Нарушение зрения	70	6	28	2,8	45	5,1	
Нарушение речевого развития	20	2,5	20	2	23	3	
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	55	4,3	61	6,2	56	6,5
	плоскостопие	46	4	63	6	33	3,5
	нарушение осанки	69	7	70	7	52	6
Заболевания сердечно – сосудистой системы	35	3	14	1,3	20	2	
Заболевания ЖКТ	23	2	12	1,2	38	4,5	
Заболевания мочевыделительной системы	7	0,8	9	0,9	7	0,7	
Заболевания эндокринной системы	24	2	20	2	18	2	
Заболевания органов дыхания	23	2	22	2	19	2	
Заболевания нервной системы	49	5	44	4	26	2,5	
Отставание в физическом развитии	1	0,1	5	0,3	2	0,2	
Всего выявлено:	403	36	370	32,2	344	36,2	

Из таблицы видно, что остается высоким количество учащихся со следующими заболеваниями: нарушением зрения, плоскостопием, сердечно-сосудистой системой, ЖКТ, эндокринной и нервной системой, органов дыхания.

Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.

Состояние здоровья первоклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2021-2022	98	16(16.4 %)	30 (30.5%)	50(51%)	2 (2.5%)
2022-2023	85	15(17.6%)	22 (25.8%)	46(54%)	2(2.2%)
2023-2024	77	12(15.5%)	22(28.5.%)	42(54.5.%)	2(2.5%)

Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2021-2022	96	11(11,4%)	27 (28%)	57 (67%)	1 (0,1%)
2022-2023	85	14(16,4%)	27(32%)	43 (50%)	1(0,1%)
2023-2024	82	13(15.8 %)	23(28%)	45(54.8%)	1(1.2%)

Состояние здоровья девятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2021-2022	113	9 (8%)	27 (24.2%)	76 (67%)	1 (0,8%)
2022-2023	111	12 (13%)	21 (17%)	78 (70%)	-
2023-2024	85	12(14%)	14(16%)	58(68.2%)	1(1.1%)

Состояние здоровья учащихся в течение их учебы в школе стабильно. Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива учреждения.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп. Деятельность общеобразовательного учреждения по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.(Внеурочная деятельность)
3. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.(Работа спортивных секций)
4. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал		+	
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Беговая дорожка			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Прыжковая яма			+

Таким образом, следует отметить, что на базе школы имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- сдача норм комплекса ГТО,
- спортивный досуг на каникулах,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.
- участие в спортивных мероприятиях разного уровня

Выводы:

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблемы:

1. Возросло количество учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием.
2. Состояние оздоровительной инфраструктуры школы требует своего совершенствования.
3. Охват учащихся кружками спортивной направленности является недостаточным.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей (в течение года).
2. Организовать наблюдение медперсоналом часто болеющих детей, проводить профилактические мероприятия (вакцинации от гриппа).
3. В начале учебного года заместителю директора, курирующему физкультурно-оздоровительную работу в школе, организовать вовлечение учащихся в школе в кружки спортивной направленности.
4. Обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры в школе.

12. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Школа продолжает реализацию Программы развития на 2021 - 2026 годы «Школа социального успеха»

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Выпускники нашего учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования

5. Школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

6. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, однако надо отметить необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Также недостаточно используются эффективные методики для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

7. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. МБОУ СОШ №41 имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

9. МБОУ СОШ №41 востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

10. Воспитательная работа школы ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми,

педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе и в традиционных событиях, проводимых как в классах, так и в школе в целом.

13. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Комплекс задач на 2025 год:

1. Обеспечение сохранения, качественного улучшения и расширения кадрового состава педагогических работников, а также развитие их профессиональных компетенций, направленных на решение задач повышения качества образования и индивидуального прогресса каждого учащегося с учетом их запросов, познавательных интересов, особенностей развития и состояния здоровья.
2. Широкое использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
3. Параллельно с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении осуществляется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями учащихся.
4. Формирование эффективной системы обнаружения, поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации каждого обучающегося, является важной задачей. Для ее решения необходимо обновить содержание образовательного процесса.
5. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в

- соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
6. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
 7. Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, СУЗами, ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
 8. Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
 9. Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
 10. Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
 11. Планирование проведения единых дней тренировочных работ в форме ОГЭ/ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	861
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	475
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	435/56,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	791/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	259/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	61/23,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	111/42,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	39/15,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	86/10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	86/10

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/90,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/89,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/9,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/54,0
1.29.1	Высшая	человек/%	20/31,8
1.29.2	Первая	человек/%	14/22,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/46,1
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/17,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/30,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	64/91,4

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/91,3
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	876/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,3