

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от
«1» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
(углубленный уровень)
10-11 классы**

составлена учителем русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 41:
Ольховой О.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов углубленного уровня составлена на основе Программы к учебнику «Русский язык». 10-11 классы», авторы программы: И. В. Гусарова Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Реализация данной программы возможна посредством использования следующих УМК:

Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни, учебник/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 480 с.

Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни, учебник/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 448 с.

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на углубленном уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю - 102 часа.

Программа по русскому языку для 10-11 классов углублённого уровня ориентирована на развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий, а также реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования, что позволяет качественно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Количество контрольных работ

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	10 класс	11 класс
Углубленный уровень	3	3
Контрольное тестирование	2	2
Сочинение	6	6

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник на углубленном уровне научится

- Рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы.
- Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка.
- Характеризовать единицы языка того или иного уровня.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах.
- Комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка.
- Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.
- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
- Иметь представление об истории русского языкознания.
- Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами.
- Характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста.
- Опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- Оценивать стилистические ресурсы языка.
- Создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.
- Проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
- Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

- Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.
- Характеризовать основные аспекты культуры речи.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
- Оpoznавать типичные случаи несоблюдения языковых норм.
- Осуществлять речевой самоконтроль.
- Оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

- Проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте.
- Выделять и описывать социальные функции русского языка.
- Проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности.
- Анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
- Характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.
- Проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов.
- Проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме.
- Проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.
- Критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст.
- Создавать тексты определённого стиля в различных жанрах.
- Выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.
- Осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.
- Использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
- Проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Курс русского языка 10-11 классов углубленного уровня представлен структурно-содержательными блоками модулями. Под модулем понимается часть учебной дисциплины, изучение которой заканчивается определённым видом контроля, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, работой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справоч-

ной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс углубленный уровень

Введение в курс русского языка 10 класса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1

Модуль 1. Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.

Модуль 2 Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализа. Диалог и его разновидности.

Модуль 3. Орфография

Правописание сложных слов.

Модуль 4. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как синтаксическая единица. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2

Модуль 5. Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов).

Модуль 7 Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Модуль 8. Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3

Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Модуль 11. Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Модуль 12. Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4

Модуль 13. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова. Омонимия и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты как часть общенародного языка. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствованная из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы. Фразеология: отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

Модуль 14. Функциональные стили речи

Научный стиль речи, его разновидности и особенности: анализ текста научного стиля. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Публицистический стиль, его разновидности и особенности: анализ текста публицистического стиля. Особенности языка художественной литературы: анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.

Модуль 15. Орфография

Правописание приставок при- /пре-

Модуль 16. Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5

Модуль 17. Фонетика

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата: гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Законы русского слогаделения и правила переноса.

Модуль 18. Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм.

Модуль 19. Орфография

Употребление *ь* после шипящих согласных. Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Правописание приставок на *з* - / *с* -. Правописание букв *и* и *ы* в корне слова после приставок на согласную. Правописание в корнях слов согласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях слов согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Модуль 20. Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6

Модуль 21. Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Модуль 22. Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Модуль 23. Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание *о/ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах. Правописание *и/ы* после *ц* в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренных слов.

Модуль 24. Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс углубленный уровень

Введение в курс русского языка 11 класса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7

Модуль 25. Общее понятие о морфологии

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Модуль 26. Орфография

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи Богатство речи. Основные качества хорошей речи. Пра-

вильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Модуль 26. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8

Модуль 27. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Модуль 30. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...* и других.

Модуль 31. Нормы языка и культуры речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Модуль 32. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9

Модуль 33. Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Модуль 34. Орфография

Правописание существительных на *-ий, -ие, -ия*; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на *-ня, -ья, -ье, -ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-*; словообразовательные суффиксы имён су-

ществительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-* и др.

Модуль 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного Числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами *-ин-/ын-, -ов-/ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий.

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10

Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Модуль 38. Орфография

Правописание суффиксов прилагательных *-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-*.

Модуль 39. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Модуль 40. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11

Модуль 41. Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Модуль 42. Орфография

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Модуль 43. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Модуль 44. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12

Модуль 45. Местоимение как часть речи

Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Модуль 46. Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений

Модуль 47. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.

Модуль 48. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13

Модуль 49. Глагол как часть речи

Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Модуль 50. Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. Правописание суффиксов *-ова/-ева*, *-ива/-ыва-*; правописание суффиксов *-и/-е* в глаголах с приставками *обез-/обес-*; правописание глаголов прошедшего времени.

Модуль 51. Нормы языка и культуры речи

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.

Модуль 52. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14

Модуль 53. Причастие как часть речи

Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Модуль 54. Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-н/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).

Модуль 55. Нормы языка и культуры речи

Употребление форм причастий: варианты форм причастий

Модуль 56. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15

Модуль 57. Деепричастие как часть речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Модуль 58. Орфография

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н/-нн-*).

Модуль 59. Нормы языка и культуры речи

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий

Модуль 60. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16

Модуль 61. Наречие как часть речи

Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи.

Модуль 62. Орфография

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных сочетаний.

Модуль 63. Нормы языка и культуры речи

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Модуль 64. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных. Урок-обобщение

**Тематическое планирование
10 класс 102 часа**

Наименование разделов и тем	Количество часов по тематическому планированию авторской программы	Количество часов по рабочей программе
Введение в курс русского языка 10 класса	1	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1	20	20
Модуль 1. Общие сведения о языке	4	4
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7	7
Модуль 3. Орфография	2	2
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2	12	12
Модуль 5. Становление и развитие русского языка	3	3
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2	2
Модуль 7. Орфография	2	2
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3	13	13
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского языка	2	2
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	3
Модуль 11. Орфография	2	2
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4	24	24
Модуль 13. Лексика и фразеология	13	13
Модуль 14. Функциональные стили речи	5	5
Модуль 15. Орфография	1	1
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5	16	16
Модуль 17. Фонетика	5	5
Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3	3
Модуль 19. Орфография	3	3
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	5	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6	16	16
Модуль 21. Морфемика и словообразование	5	5
Модуль 22. Русский речевой этикет	2	2
Модуль 23. Орфография	3	3
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3	3
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	3	3
Всего	102	102

**Тематическое планирование
11 класс 102 часа**

Наименование разделов и тем	Количество часов по тематическому планированию авторской программы	Количество часов по рабочей программе
Введение в курс русского языка 11 класса	1	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7	14	14
Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1	1
Модуль 26. Орфография	2	2
Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	8
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8	10	10
Модуль 29. Служебные части речи	3	3
Модуль 30. Орфография	2	2
Модуль 31. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9	12	12
Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6	6
Модуль 34. Орфография	1	1
Модуль 35. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10	9	9
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3	3
Модуль 38. Орфография	1	1
Модуль 39. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11	8	8
Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2	2
Модуль 42. Орфография	1	1
Модуль 43. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12	7	7
Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	1
Модуль 46. Орфография	1	1
Модуль 47. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13	13	13
Модуль 49. Глагол как часть речи	7	7
Модуль 50. Орфография	1	1
Модуль 51. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14	10	10
Модуль 53. Причастие как часть речи	4	4
Модуль 54. Орфография	1	1

Модуль 55. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15	7	7
Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	1
Модуль 58. Орфография	1	1
Модуль 59. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3	3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16	8	8
Модуль 61. Наречие как часть речи	3	3
Модуль 62. Орфография	2	2
Модуль 63. Нормы языка и культуры речи	2	2
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	1	1
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	3	3
Всего	102	102

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
10	Введение в курс русского языка 10 класса	<ul style="list-style-type: none"> привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.
	Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и гуманности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Речь как вид коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации; формировать нравственные качества личности: чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила об-

		щения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; • воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; понимать других и быть к ним благожелательными.
	Становление и развитие русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование коммуникативной компетенции; • формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	Текст как результат речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственные качества личности, чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, культуру общения и коммуникативные навыки ребенка, эстетическое восприятие школьников; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Краткая история русской письменности и реформы русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственные качества личности, чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, культуру общения и коммуникативные навыки ребенка, эстетическое восприятие школьников; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстра-

		цию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста		овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Лексика и фразеология		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осознанную потребность в знаниях, чуткости и внимания, к слову, осмысленное отношение к лексике и фразеологии русского языка; • воздействовать через слово, художественный текст; • вырабатывать у учащихся эстетические критерии правильной речи.
Функциональные стили речи		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Фонетика		воспитывать ценностное отношение к богатству русского языка, интерес к занятиям по русскому языку, используя компьютерные технологии, занимательные задания с элементами игровых технологий; воспитывать потребность говорить грамотно.
Нормы русского литературного языка		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать произносительную культуру учащихся (с учётом фонетических закономерностей языка); • формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические; • воздействовать через слово, художественный текст; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Морфемика и словообразование		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение и любовь к русскому языку, чувство коллективизма • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

		<p>(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Русский речевой этикет	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций
11	Введение в курс русского языка 11 класса	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • понимать значение эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. • формировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Общее понятие о морфологии	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
Основные качества хорошей речи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственные качества личности, чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, культуре общения и коммуникативные навыки ребенка, эстетическое восприятие школьников; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; • воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; понимать других и проявлять к ним отзывчивость.
Служебные части речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Нормы языка и культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • понимать значение эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при ана-

		<p>лизе текстов художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Имя существительное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Имя числительное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осознанную потребность в знаниях, чуткости и проявления внимательности к слову, осмысленное отношение к лексике и фразеологии русского языка; • воздействовать через слово, художественный текст; • вырабатывать у учащихся эстетические критерии правильной речи.
	Местоимение как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Глагол как часть речи	<p>овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p>
	Причастие как часть речи	<p>овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет дос-</p>

		<p>тижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>
Деепричастие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • воспитывать нравственные качества посредством уроков русского языка и литературы путем использования художественного текста; • формировать эстетическую функцию языка через использование художественной литературы, особенно поэзии. 	
Наречие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • понимать значение эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. • формировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. 	
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	<p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>	

