

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

**Рассмотрена**  
на заседании методического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А. Нессонова  
Протокол от  
«\_01» июня 2021 г. № 5

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова  
Протокол от  
«\_04\_» июня 2021 г. № 14

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода  
от «04\_» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ТНР  
(вариант 5.1.)  
по предмету  
«Технология»  
(базовый уровень)  
1-4 классы**

составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ № 41:  
Фатьяновой Т. И., Давиденко И. О.  
Переворочаевой Ю. С.  
Степкиной О. И.

2021 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой ( «Технология» Е.А.Лутцева- М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012г).

Данная адаптированная рабочая программа может быть использована для детей обучающихся на дому с внесением изменений в распределение часов с учетом психо-физических возможностей здоровья ребенка.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно - творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

В процессе обучения учебного предмета «Технология» в начальной школе реализуются следующие цели:

- ▲ развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- ▲ овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; ;
- ▲ воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В связи с этим *задачами* учебного предмета являются:

- ▲ развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- ▲ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- ▲ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- ▲ овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- ▲ расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

### Содержание коррекционной работы

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических

процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

*Для реализации адаптированной программы используется учебно-методический комплект:*

Лутцева Е.А «Технология» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2013. Учебники для 1-4 классов.

Лутцева Е.А «Технология» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2013 Рабочие тетради к учебникам (электронные)

Лутцева Е.А. Технология: программа: 1 – 4 классы. - М.: «Вентана - Граф, 2012.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно – познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

В 1-2 классах основное внимание уделяется усвоению базовых предметных технико - технологических знаний и умений, а также воспитанию личностных (духовно-нравственных) качеств. В 3-4 классах освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологии преобразовании сырья, энергии, информации.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Предмет «Технология» относится к обязательной части учебного плана.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Технология» в 1-4-х классах отводится 135 часов : из них в 1 классе 33 час (33 недели по 1 часу в неделю), во 2-4 классе по 34 час (34 недели по 1 часу в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

Следует выделить значительный развивающий потенциал предмета «Технология», который, однако, практически не осознаётся и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать *опорным* для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене средней школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта)

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

- 1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);
- 2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Технологии» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально –личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, Чуткость. Доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение применять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения программы по технологии:**

- создание условий для формирования следующих умений: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **Личностные результаты 1 класс**

##### **Создание условий для формирования следующих умений:**

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### **Метапредметные результаты 1 класс**

##### **Регулятивные УУД**

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое занятие, отличать новое от уже изученного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные УУД**

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

### **Предметные результаты 1 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Научиться:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- об отображении форм и образов природы в работах мастеров художников;
- о профессиях, знакомых детям.

##### **Получить возможность научиться:**

- обслуживать себя во время работы;
- соблюдать правила гигиены труда.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Научиться:**

- общие названия изученных видов материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки;
- названия и назначение ручных материалов, правила безопасной работы.

##### **Получить возможность научиться:**

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль.

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Научиться:**

- о детали как составной части изделия;
- конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

##### **Получить возможность научиться:**

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

### **Личностные результаты 2 класс**

Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты 2 класс**

Регулятивные УУД: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД: наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты 2 класс**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Научиться** (на уровне представлений): об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); о гармонии предметов и окружающей среды; профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Получить возможность научиться:** самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими; уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Научиться:** обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; основные характеристики

простейшего чертежа и эскиза и их различие; линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Получить возможность научиться:** читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование**

**Научиться:** неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели.

**Получить возможность научиться:** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

**Научиться** определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

## **Личностные результаты 3 класс**

Создание условий для формирования следующих умений: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## **Метапредметные результаты 3 класс**

**Регулятивные УУД:** Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД:** С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:** Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## **Предметные результаты 3 класс**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,**

### **самообслуживание**

Знать: о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь: узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними

электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знать: названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление: о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно: читать простейший чертеж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять рיצовку; оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование**

Знать: простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь: конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Знать: названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск,

читать информацию, выполнять предложенные задания.

### **Личностные результаты 4 класс**

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско – технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать труд людей.

### **Метапредметные результаты 4 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных



этапов изготовления изделий из числа освоенных; самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; - осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### **Познавательные УУД:**

-искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; - определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### **Коммуникативные УУД:**

-формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;

-слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты 4 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Научиться:**

-о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

-об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

-о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

##### **Получить возможность научиться:**

-организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир; безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

-выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **1 класс (33ч)**

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6час)**

Мир профессий. Профессии близких: профессии, знакомые детям: профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира. Роль и место человека в окружающем мире. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Организация рабочего места. Простейший анализ задания, планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

##### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17час)**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическое

применение в жизни.

Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Единообразие технологических операций. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки. Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики).

### **Конструирование и моделирование (10час)**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные и разборные конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изученным темам.

## **2 класс (34ч)**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8час)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта) Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15час)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и

конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

#### **Конструирование и моделирование (9час)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

#### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2час)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10ч)**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского

ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

#### **Конструирование и моделирование (5ч)**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика). Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

#### **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

#### **4 класс (34 часа)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно компьютерных технологиях. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. - использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических их художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)**

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

#### **Конструирование и моделирование (5 ч)**

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

#### Использование информационных технологий (7ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

### Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы уч. времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>  <i>Рукотворный мир как результат труда человека.</i>  <i>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда</i>  <i>Природа в художественно-практической деятельности человека.</i></p> <p><i>Природа и техническая среда.</i></p> <p><i>Дом и семья. Самообслуживание.</i></p>	<p>6ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;</li> <li>- сравнивать, делать простейшие обобщения;</li> <li>- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель.</li> <li>- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами.</li> <li>- организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.</li> <li>- оценивать результат своей деятельности.</li> <li>- обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.</li> </ul>
2	<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>  <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</i>  <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</i>  <i>Общее представление о технологическом процессе.</i></p>	<p>17ч</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы, физические и технические свойства.</li> <li>- сравнивать, делать простейшие обобщения;</li> <li>- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель.</li> </ul>

	<i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани). Графические изображения в технике и технологии.</i>	7 4	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами. -организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. - оценивать результат своей деятельности. -воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения. - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).
	<b>Конструирование и моделирование.</b> <i>Изделие и его конструкция.</i> <i>Элементарные представления о конструкции.</i> <i>Конструирование и моделирование несложных объектов.</i>	10 ч 1 2 7	С помощью учителя: - моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; -определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; -планировать последовательность практических действий для реализации замыслов.
	Итого:	33 ч.	

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы уч. времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b> <i>Рукотворный мир как результат труда человека.</i>	<b>8 ч.</b> 1	-наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. -сравнивать конструктивные и декоративные особенности
	<i>Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда</i> <i>Природа в художественно-практической деятельности человека.</i>	2	предметов быта; С помощью учителя: -искать отбирать и использовать необходимую информацию; - при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы.
	<i>Природа и техническая среда.</i>	1	- оценивать результат своей деятельности
	<i>Дом и семья. Самообслуживание.</i>	2 2	- обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).

2.	<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>  <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</i>  <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</i>  <i>Общее представление о технологическом процессе.</i>  <i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани)</i>  <i>Графические изображения в технике и технологии.</i></p>	<p><b>15 ч.</b> 2 1 1 7 4</p>	<p>С помощью учителя:  - выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы, физические и технические свойства.  - сравнивать, делать простейшие обобщения;  - анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель.  - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами.  - организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место.  - оценивать результат своей деятельности.  - воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения.  - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).</p>
3.	<p><b>Конструирование и моделирование</b>  <i>Изделие и его конструкция.</i>  <i>Элементарные представления о конструкции.</i>  <i>Конструирование и моделирование несложных объектов.</i></p>	<p><b>9 ч.</b> 1 1 7</p>	<p>С помощью учителя:  - моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку;  - определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;  - планировать последовательность практических действий для реализации замыслов.  --участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ.  - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;  -- обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).</p>

4	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b> <i>Компьютер в учебном процессе.</i>	2 ч.	С помощью учителя: Наблюдать мир образов на экране компьютера; -наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; -выполнять предложенные на цифровых носителях задания.
	Итого:	34ч.	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы уч. времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b> <i>Рукотворный мир как результат труда человека.</i> <i>Трудовая деятельность в жизни человека.</i> <i>Основы культуры труда</i> <i>Природа в художественно-практической деятельности человека.</i>  <i>Природа и техническая среда.</i>  <i>Дом и семья. Самообслуживание.</i>	<b>14</b>  2  4 2  3  3	Под руководством учителя: - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать; - ставить цель, выявлять и формулировать проблему. Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b> <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</i> <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</i> <i>Общее представление о технологическом процессе.</i> <i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани)</i> <i>Графические изображения в технике и технологии.</i>	<b>10ч.</b>  1  1  2  4  4	Самостоятельно: - выполнять простейшие исследования, -С помощью учителя: - создавать мысленный образ с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи с целью передачи определённой художественно – эстетической информации, -- при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы. - оценивать результат своей деятельности - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).



3	<b>Конструирование и моделирование</b> <i>Изделие и его конструкция.</i> <i>Элементарные представления о конструкции.</i> <i>Конструирование и моделирование несложных объектов.</i>	<b>5ч</b> 1 1 3	С помощью учителя: -проектировать изделия, создать образ в соответствии с замыслом. - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).
4	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b> <i>Знакомство с компьютером.</i> <i>Работа с информацией.</i>	<b>5ч</b> 1 4	С помощью учителя: - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов. -исследовать предложенные материальные и информационные объекты -сопоставлять материальные и информационные объекты; -выполнять предложенные на цифровых носителях задания - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы уч. времени	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b> <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</i> <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</i> <i>Общее представление о технологическом процессе.</i> <i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани)</i> <i>Графические изображения в технике и технологии.</i>	<b>14ч</b> 2 2 2 4 4	Под руководством учителя: - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать; - ставить цель, выявлять и формулировать проблему. Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. - анализировать доступные задания, понимать поставленную цель, -- оценивать результат своей деятельности - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).

2	<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>  <i>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</i>  <i>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</i>  <i>Общее представление о технологическом процессе.</i>  <i>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани)</i>  <i>Графические изображения в технике и технологии.</i></p>	<p><b>8ч</b>  1  1  2  2  2</p>	<p>Самостоятельно:  - выполнять простейшие исследования,  -С помощью учителя:  - создавать мысленный образ с учётом поставленной конструкторско – технологической задачи с целью передачи определённой художественно – эстетической информации,  -- при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы.  - оценивать результат своей деятельности  - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).</p>
3	<p><b>Конструирование и моделирование</b>  <i>Изделие и его конструкция.</i>  <i>Элементарные представления о конструкции.</i>  <i>Конструирование и моделирование несложных объектов.</i></p>	<p><b>5ч</b>  1  1  3</p>	<p>Самостоятельно:  - характеризовать основные требования и конструкции изделия;  - конструировать объекты с учётом технических и художественных и декоративных условий,  -проектировать изделия;  -планировать последовательность практических действий для реализации замыслов.  - оценивать результат своей деятельности  - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).</p>
4	<p><b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b>  <i>Компьютерное письмо.</i>  <i>Создание презентаций.</i></p>	<p><b>7ч</b>  3  4</p>	<p>Самостоятельно:  и с помощью учителя:  - - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов.  -исследовать предложенные материальные и информационные объекты  -сопоставлять материальные и информационные объекты;</p>

			-выполнять предложенные на цифровых носителях задания -осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. - обобщать (осознавать и формулировать то новое, что усвоено).
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

№ п/п	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
1	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. Формирование представлений о многообразии растений. Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству. Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием.
2	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству. Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда.
3	<b>Конструирование моделирование.</b>	Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем. Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность,

		<p>оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.</p> <p>Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество.</p> <p>Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.</p> <p>Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.</p>
4	<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</b>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.</p> <p>Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;</p> <p>Бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.</p>

#### Материально-техническое обеспечение предмета «Технология»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного комплекта для двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
1	<p>Стандарт начального образования по технологии (труду)</p> <p>Примерная программа по технологии (труду)</p> <p>Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)</p> <p>Лутцева Е.А «Технология. Ступеньки к мастерству» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2011. Учебники для 1-4 классов</p> <p>Лутцева Е.А «Технология. Учимся мастерству» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2011 Рабочие тетради к учебникам 1-4 классов.</p> <p>Методические пособия и книги для учителя</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.:</p>	<p>100 %К</p> <p>К</p> <p>Индивидуальный комплект у каждого ученика</p> <p>Д</p>	<p>Каб. 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 3.13., 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18</p>

	Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; Детская энциклопедия «Я познаю мир» Народные промыслы		
<b>Печатные пособия</b>			
2	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала Альбомы «Гжель», «Дымковская игрушка» Плакаты по технике безопасности Плакаты «Правила рабочего человека» Коллекция видов бумаги, тканей	20% Д  20% Д/П  П  100% Д	Каб. 2.14, 2.15, 3.14, 3.15     Каб. 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 3.13., 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18
<b>Технические средства обучения</b>			
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности) Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	100% Д  100% Д 100 % Д 100 %  100% Д 100% 0  0	С диаметром не менее 120X150 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по технологии (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по технологии(по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Презентации по темам уроков.	40 %Д  10 %Д  10 %Д  20 %Д 20%  Д	Каб. 2.14, 2.15, 3.14, 3.15  Для изучения технологических понятий.  Для демонстрации технологических карт и поэтапного изготовления изделий.  Каб. 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 3.13., 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			

5	<p>Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.</p> <p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</p> <p>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов</p> <p>Объемные модели геометрических фигур.</p>	<p>Д</p> <p>Ф/П</p> <p>П Ф 100% Д</p> <p>100%</p> <p>0%</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Каб.2.12, 2.14, 2.15, 3.13, 3.15</p> <p>Каб. 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 3.13., 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18</p>
<b>Оборудование класса</b>			
6	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p>	<p>К</p> <p>100% Д 100% Д</p> <p>100% Д 100% Д</p>	<p>Каб. 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18. 3.13., 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18</p> <p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

**Для реализации адаптированной программы используется учебно-методический комплект:**

Лутцева Е.А «Технология» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2013. Учебники для 1-4 классов.

Лутцева Е.А «Технология» 1-4 классы, М.: «Вентана - Граф, 2013 Рабочие тетради к учебникам (электронные)

Лутцева Е.А. Технология: программа: 1 – 4 классы. - М.: «Вентана - Граф, 2012.