**Индивидуальная программа развития ученика с ОВЗ**

Коррекционно-образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья могут сильно различаться в зависимости от возраста и варианта нарушения. Персональный подход к коррекционному обучению помогает создать индивидуальная программа развития. В статье расскажем о ее преимуществах, принципах разработки, а также разберем особенности работы учителя-дефектолога.

**Содержание статьи:**

* [Что такое инклюзивное образование](https://niidpo.ru/blog/individualnaya-programma-razvitiya-uchenika-s-ovz#1)
* [Как составляется индивидуальная программа развития ученика с ОВЗ](https://niidpo.ru/blog/individualnaya-programma-razvitiya-uchenika-s-ovz#2)
* [Какие есть преимущества у индивидуальной программы развития](https://niidpo.ru/blog/individualnaya-programma-razvitiya-uchenika-s-ovz#3)
* [Как стать учителем-дефектологом](https://niidpo.ru/blog/individualnaya-programma-razvitiya-uchenika-s-ovz#4)



**Что такое инклюзивное образование**

Сегодня современное образование строится по принципу инклюзивности, согласно которому дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут учиться в общеобразовательных учреждениях по адаптированным и индивидуальным программам.

Школы обязаны создать условия, при которых дети будут получать образование, находясь в общей учебной среде со своими сверстниками, социализироваться и закреплять жизненные навыки.

Опыт показывает, что обучение в инклюзивной среде помогает детям с ОВЗ лучше усваивать программу, формировать навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопонимания, необходимые для успешной социализации.

Чтобы ребенок с ОВЗ мог успешно учиться и полностью реализовывать свой потенциал, для него разрабатывается индивидуальная или адаптированная программа развития.

**Как составляется индивидуальная программа развития ученика с ОВЗ**

Индивидуальная программа развития (ИПР) составляется для конкретного ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разрабатывается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и результатов психолого-педагогической диагностики, проведенной специалистами школы. Если у ученика есть инвалидность, то дополнительно учитывается индивидуальная программа реабилитации.

Адаптированную образовательную программу и индивидуальную программу утверждает образовательная организация в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

В программе объединены все участники коррекционно-развивающего обучения, которые будут непосредственно работать с ребенком: учителя, логопед, педагог-дефектолог, психолог, тьютор. Определены объем, содержание, планируемые результаты образования.

Для адаптации ребенка с ОВЗ в школе обязательно создают необходимые условия, ориентированные не только на то, что ребенок может делать самостоятельно, но и на то, чего он может достичь через сотрудничество с педагогами и сверстниками. Например, проектируют специальную архитектурную безбарьерную среду, обеспечивают ребенка специальными техническими средствами.

Родители играют в этом процессе важную роль, так как они лучше всех знают своего ребенка и могут предоставить полную информацию о его умениях и навыках. Их объективность и реалистичные ожидания помогут избежать недопониманий и обеспечат более эффективное обучение.

**Какие есть преимущества у индивидуальной программы развития**

Успешно разработанная ИПР направлена на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка с ОВЗ. У нее есть множество плюсов:

* индивидуальный подход к обучению с учетом возможностей, потребностей и способностей каждого ребенка с ОВЗ;
* адаптация учебного процесса и материалов к конкретным требованиям ребенка, его физическим, когнитивным или эмоциональным особенностям;
* вариативные формы получения образования;
* развитие сильных сторон ребенка и его уникальных талантов и способностей;
* учет индивидуального темпа обучения ребенка;
* специальные методики, обучающие материалы и ресурсы;
* меры по содействию социализации ребенка;
* принцип постепенного развития;
* участие родителей в процессе обучения.

Помощь ученику с ОВЗ в получении образования в соответствии с особенностями его развития и рекомендациями ПМПК, входит в обязанности учителя-дефектолога.